

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.

Протокол № 5  
от 17.03 2020.

Согласовано на  
управляющем совете

Протокол № 3  
от 16.03 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «СОШ №1  
г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»  
*М.И.Никулина*  
«27» 03 2020г.  
*Приказ №128*

## Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
г.Пугачева Саратовской области  
имени Т.Г.Мазура»

за 2019 год

2020 г

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура» за 2019 календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией») и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура».

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура» (МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»)
Юридический адрес/ фактический адрес	413720 Саратовская область, г.Пугачев, ул.Гопорковская, д. 40/1
Телефон	8(84574) 2-33-27
Адрес электронной почты	pugachevsosh1@mail.ru
Адрес сайта	<a href="http://sosh-1.ucoz.ru/">http://sosh-1.ucoz.ru/</a>
Год создания	1933
Учредитель	Администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области
Лицензия	Серия 64Л01 № 0000815, регистрационный номер № 1183 от 21 ноября 2013 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 А01 № 0000270, регистрационный № 522 от 23 декабря 2013 года, срок действия – по 21 июня 2024 года
Руководитель	Никулина Марина Ивановна, «Почетный работник общего образования РФ», победитель ПНПО

### II. Система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Устава образовательной организации. Во всех сферах жизнедеятельности МОУ СОШ №1 эти принципы сочетаются с демократичностью школьного уклада.

#### Органы управления, действующие в МОУ СОШ №1

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p><b>Управляющий совет</b></p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В современной школе определяющее место отводится государственно-общественному управлению, направленному на формирование социально-правовых компетенций всех субъектов образовательного процесса. В МОУ СОШ №1 эта структура представлена Управляющим советом.

Управление научно-методической работой осуществляет методический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы школьные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей естественного цикла;
- учителей иностранного языка;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Представленная структура управления МОУ СОШ №1 обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Реализация государственных гарантий прав граждан на образование в отчетный период обеспечивалась в МОУ СОШ №1 путем создания системы условий для получения качественного образования, равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Образовательная деятельность была организована в соответствии с основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Школа создает все необходимые условия для обеспечения качественного доступного образования детям, проживающим в данном микрорайоне, а также другим желающим получить образование в МОУ СОШ № 1.

Прием детей на обучение по общеобразовательным программам осуществляется без вступительных испытаний, за исключением индивидуального отбора для получения среднего общего образования (для профильного обучения).

На протяжении последних лет контингент обучающихся не имеет тенденции к резкому снижению (только по причине уменьшения численности потенциальных учеников по закрепленному микрорайону). Этот показатель убедительно свидетельствует о том, что родители выбирают школу в районе своего проживания, т. к. перечень их потребностей удовлетворяется спектром образовательных предложений ОО.

**Динамика численности обучающихся,  
осваивающих образовательные программы в 2019 году**

Название образовательной программы	По состоянию на 01.01.2019		По состоянию на 31.12.2019	
	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	12	343	12	330
Основная образовательная программа основного общего образования	16	429	16	438
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5	121	5	124
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>893</b>	<b>33</b>	<b>892</b>
Количество детей с особыми образовательными потребностями:				
детей с ОВЗ		6		7
детей-инвалидов		12		12
обучающихся на дому		6		9
Социальный состав обучающихся:				
из малообеспеченных семей		146		109
из многодетных семей		129		138
из семей СОП		1		2

Несмотря на разнородный социальный состав воспитанников, школа не допускает отсева обучающихся, что является положительным результатом работы всего педагогического коллектива.

В соответствии с перспективами развития системы образования в МОУ СОШ № 1 показатель удельного веса численности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) планомерно увеличивался с каждым годом и к началу 2019-2020 учебного года достиг 100%.

**Динамика численности обучающихся по ФГОС в 2019 году**

Уровень образования	По состоянию на 01.01.2019		По состоянию на 31.12.2019	
	кол-во классов	доля обучающихся	кол-во классов	доля обучающихся

Начальное общее	12	100%	12	100%
Основное общее	16	100%	16	100%
Среднее общее	3	60%	5	100%

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в МОУ СОШ №1 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс, ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс, ФГОС СОО);
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) (ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом категории учащегося, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МОУ СОШ №1 самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций. Содержание общего образования школьников, обучающихся по АООП, реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, их социальное развитие.

Учебный план на всех уровнях обучения соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и основывается на принципах системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов –

на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная, с 01.09.2019 добавилась форма семейного образования на уровне начального общего и основного общего образования-2 человека.

Язык обучения: русский.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8	1	45	5	34
9-11	1	45	6	33/34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2128-10.

Учебный план за II полугодие 2018-2019 учебного года и за I полугодие 2019-2020гг. реализован в полном объеме за счет коррекции программ по предметам.

Особенностью учебного плана в 2019 году является реализация рабочих программ «Второй иностранный язык: немецкий» (9 класс), «Родной язык: русский» (9, 11 классы), «Родная литература: русская» (9 класс), которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

**Воспитательная деятельность** является органической составляющей образовательного процесса школы и осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы с применением многообразных форм и методов. В 2019 году были проведены запланированные мероприятия, обеспечено участие школьников в конкурсах, акциях, мероприятиях (по приказам ОО и УО). В сравнении с предыдущим периодом проведено больше воспитательных мероприятий, качество которых тоже возросло (в частности, из-за применения активных форм).

В «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных



ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организация и проведение таких традиционных мероприятий, как театрално-концертные вечера, посвященные памятным датам, музейные уроки тематические «100-летие со дня рождения Т.Г.Мазура», «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», участие в военно-спортивной игре «Зарница», митингах «Памяти павших будьте достойны», ежегодном шествии «Бессмертный полк», проведение уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям. Важное значение в реализации задач гражданско-патриотического образования имеет деятельность музейной комнаты, где в течение года проводились тематические экскурсии для обучающихся, гостей школы. Оформлена новая выставка «Эхо огненных гор Афганистана», ведется активная поисково-исследовательская работа в рамках подготовки к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В школе организована работа по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Ученики участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», «Здоровая нация – сильная Россия».

В летний период 2019 года в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы. Оздоровление получили 50 детей.

Одним из направлений воспитательной работы традиционно считается организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые помогают в достижении задач развития личности обучающихся (готовность к активной гражданской позиции, к продолжению образования на профильном уровне, способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, сформированность культуры здорового образа жизни), планируемых результатов Программы духовно-нравственного развития обучающихся для начального общего образования, Программы воспитания обучающихся для основного общего и среднего общего образования.

Обучающимся обеспечено личностное развитие через **внеурочную деятельность**, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;

- духовно- нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Программы курсов внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей параллели или отдельных возрастных групп. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

При организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» реализуется оптимизационная модель: элементы линейной модели (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), модульной модели (разовые мероприятия большей частью реализуются в определенный временной период либо в каникулы) с использованием кадровых ресурсов школы и социальных партнеров.

**Дополнительное образование** в МОУ СОШ №1 ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в целях реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития дополнительного образования детей и по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в 2019 году МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» успешно вошло в систему персонифицированного дополнительного образования (ПФДО). 498 обучающихся (56% от общего числа учеников школы) зачислены на программы ПФДО с использованием сертификата в учреждения дополнительного образования, часть обучающихся осваивают программы ДО в школе.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, остается статичным. Чтобы привлечь детей в систему дополнительного образования, в 2020 году заместитель директора по воспитательной работе изучит, какие направления и формы организации дообразования наиболее актуальны для родителей и учеников, выявит

профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» и «Качество знаний» в 2019 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Успевают			Не аттестованы	Не успевают	Аттестованы без оценочно в соотв. с АООП	Показатели успеваемости			
		всего	на «5»	на «4» и «5»				2018-2019 уч.г.		I полугодие 2019-2020 уч.г.	
								% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2	92	92	23	37	-	-	-	100	65	100	71
3	88	88	15	47	-	-	-	100	70	100	62
4	95	91	16	44	-	-	4	100	66	100	66
2-4	275	271	54	128	-	-	4	100	67	100	66

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Качество обученности» в I полугодии 2019 года с результатами 2018 -2019 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,1 процента (против 47,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,9 процента (20%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» и «Качество знаний» в 2019 году**

Класс	Всего уч-ся	Успевают			Не аттестованы	Не успевают	Переведены условно	Показатели успеваемости			
		всего	на «5»	на «4» и «5»				2018-2019 уч.г.		I полугодие 2019-2020 уч.г.	
								% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5	108	108	18	51	-	-	-	100	64	100	54
6	82	82	6	26	-	-	-	100	39	100	50
7	81	81	9	36	-	-	-	100	56	100	27
8	77	77	5	27	-	-	-	100	42	100	47
9	81	81	12	24	-	-	-	100	44	100	37
5-9	429	429	50	164	-	-	-	100	50	100	44

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество обученности» в I полугодии 2019 года с результатами 2018 -2019 года можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,4 процента (против 38,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,5 процента (против 11,7%).

В результате анализа успеваемости было выявлено, что незначительно уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися «группы риска» и мотивированными обучающимися.

**Результаты освоения программ среднего общего образования  
обучающимися по показателю «Успеваемость» и «Качество знаний»  
в 2019 году**

Класс	Всего уч-ся	Успевают			Не атте.	Не успеv.	Перев усл.	Показатели успеваемости			
		всего	на «5»	на «4» и «5»				2018-2019 уч.г.		I полугодие 2019-2020 уч.г.	
								% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
10	70	70	8	28	-	-	-	100	51	100	54
11	50	50	18	24	-	-	-	100	84	100	60
10-11	120	120	26	52	-	-	-	100	65	100	57

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Качество обученности» в I полугодии 2019-2020 учебного года ниже на 8 процентов по сравнению с 2018-2019гг. (количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», на 2,2%; количество учащихся, окончивших на «5», на 5,6%).

Выводы: В целом, динамика результатов успеваемости и качества знаний стабильна или имеет незначительный ситуативный спад, свойственный для начала учебного года. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Особенностью учебного плана в 2019 году является реализация рабочих программ «Второй иностранный язык: немецкий» (9 класс), «Родной язык: русский» (9, 11 классы), «Родная литература: русская» (9 класс), которые внесены в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Одним из главных показателей качества образования в ОО являются результаты государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования - независимых внешних оценочных процедур соответствия образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

## Результаты ГИА

### Итоги ГИА-9 (ОГЭ). Качественный анализ

Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
Всего уч-ся	79	108	81
Щадящий режим	1	1	1
Из них 13-го класса	1	0	2
Сдавали экзамены	79	107	83
Получили аттестаты	79	105	80
Закончили школу с аттестатом особого образца	11 (14%)	7 (6,5%)	13 (16%)
Оставлены на повторный курс (или не допущены до ГИА)	3	1	1+1 чел. 13 кл

Обучающиеся 9-х классов впервые проходили итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все учащиеся получили «зачет».

### Результаты ГИА-9 по русскому языку

Год	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Средний балл
2017	79	18	31	30	0	62	3,8
2018	107	24	42	41	0	62	3,8
2019	81	22	32	27	0	67	3,9

Предмет	Всего участн.	Набравших ниже мин.балла в основные сроки		Перешедших порог в основные сроки		Перешедших порог в дополнительные сроки	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	81	2	2,4%	79	97,6	2	100

## Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку



При сравнительном анализе итогов экзамена по русскому языку за последние 3 года можно сделать вывод, что результаты находятся на среднем уровне, в 2019 году наблюдается повышение качества знаний по сравнению с показателями прошлых лет.

## Результаты ГИА-9 по математике за 2019 год

Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество %	Средний балл
82	14	39	27	2	98	65	3,8

Всего участников	Набравших ниже мин.балла в основные сроки		Перешедших порог в основные сроки		Перешедших порог в дополнительные сроки	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
82	3	3,6%	80	97,5	0	0

65% учащихся 9-х классов (53 человека из 82) подтвердили свою годовую оценку по предмету «Алгебра», повысили результат 11 человек (14%), показали результат ниже 17 человек (21%).

Произвести сравнительный анализ результатов экзамена по математике за 3 последних года не представляется возможным, т.к. в предыдущие годы за экзамен по математике выставлялись две оценки (по алгебре и геометрии), а в 2019 году – одна оценка по математике.

## Результаты ГИА-9 по предметам по выбору

Год	Предмет	Кол. уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% обучен.	Среднее значение
2017	Обществознание	15	0	8	7	-	53	51	3,5
	Химия	23	9	8	6	-	74	71	4,1
	Английский язык	4	1	3	-	-	100	73	4,2
	География	11	1	7	3	-	73	60	3,8
	Биология	26	7	15	4	-	86	69	4,1
	Физика	37	1	14	22	-	41	48	3,4
	Литература	1	-	1	-	-	100	64	4
	Информатика	37	12	17	8	-	78	70	4,1
2018	Обществознание	44	3	19	21	1	50	52	3,5
	Химия	11	5	4	2	-	82	75	4,3
	Английский язык	7	-	4	3	-	57	52	3,6
	География	20	4	12	4	-	80	66	3,9
	Биология	27	2	5	19	-	25	45	3,3
	Физика	44	2	20	22	-	50	52	3,5
	Литература	5	1	2	2	-	60	60	3,8
	Информатика	49	14	21	14	-	71	66	4
2019	История	2	-	2	-	-	100	64	4
	Обществознание	37	4	23	10	-	73	60	3,8
	Химия	13	6	4	3	-	77	74	4,2
	Английский язык	2	1	1	-	-	100	82	4,5
	География	13	-	4	8	1	31	43	3,2
	Биология	29	3	13	13	-	55	55	3,7
	Физика	23	8	14	1	-	96	75	4,3
	Литература	10	5	2	3	-	70	74	4,2
	Информатика	29	11	14	4	-	86	74	4,2
История	7	1	-	6	-	86	45	3,3	

Выводы: При сравнительном анализе итогов экзаменов 2019 и 2018 годов выявилась **положительная динамика** по следующим предметам:

обществознание (+8%),  
английский язык (+53%),  
биология (+30%),  
физика (+46%),  
литература (+10%),  
информатика (+15%).

Имеется **отрицательная динамика** по следующим предметам:

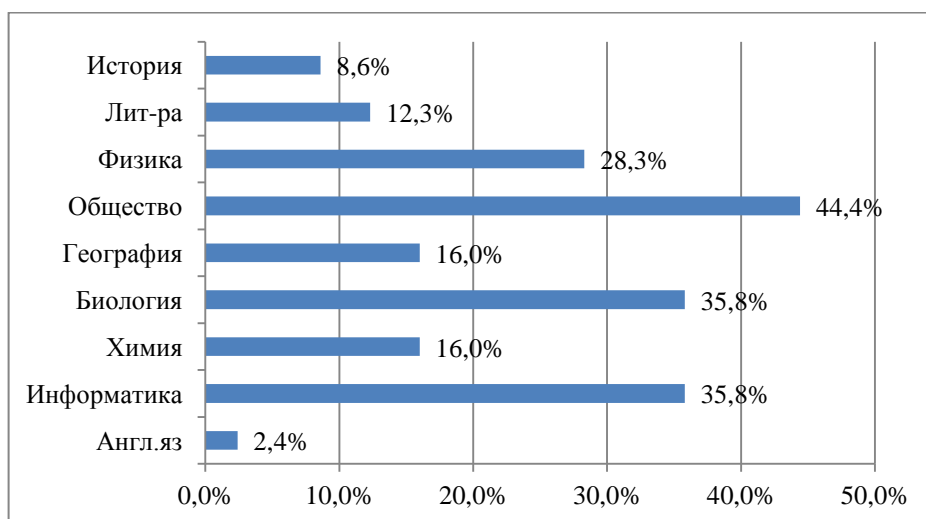
химии (-5%),  
география (-49%),



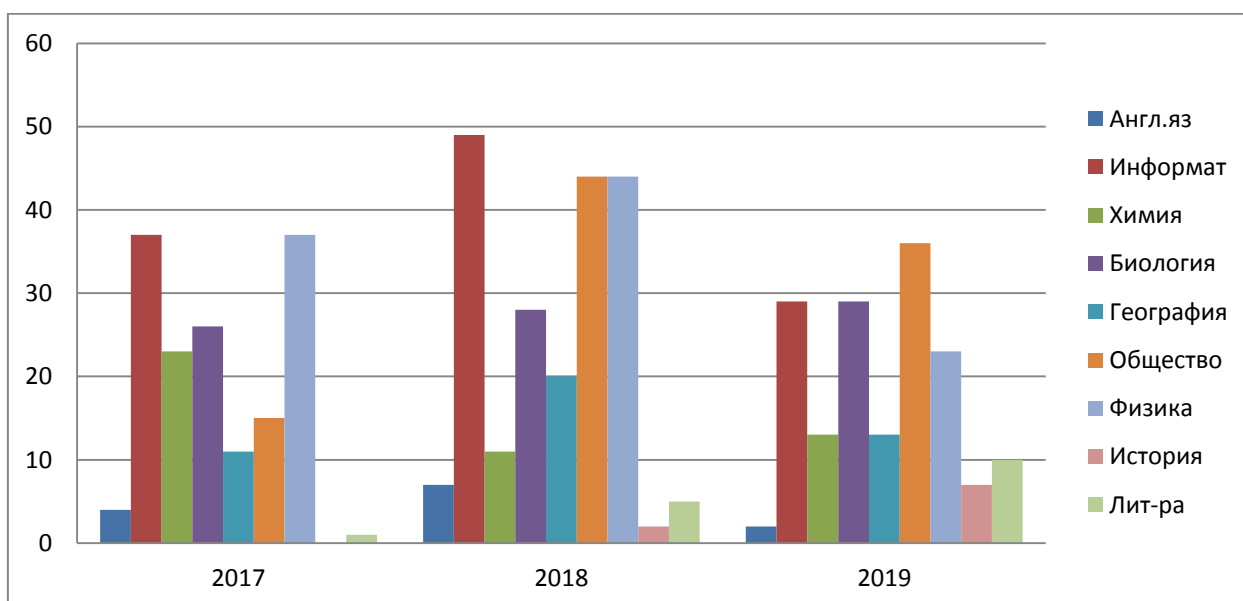
истории (-14%).

По сравнению с 2018 годом успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. В 2020 году школа анализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты и скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа анализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

### Анализ выбора предметов на ГИА-9 в 2019 году



### Сравнительный анализ выбора предметов на ГИА-9



Анализ данных показывает, что проведенная с участниками образовательного процесса работа по выбору предметов на ГИА-9 дала свои результаты: в 2019 году в сравнении с 2018 годом обучающиеся стали более осознанно выбирать предметы с ориентацией на будущий профиль обучения. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, с 2020 года школа увеличит часы в учебном плане и плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся.

### Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ

Предмет	Количество учащихся, не набравших минимальный балл			Учащиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)		
	2017-й	2018-й	2019-й	2017-й	2018-й	2019-й
Русский язык	0	0	0	21	14	16
Математика (Б) «5»/20б	0	1	0	37/3	37/2	15/4
Математика (П)	9	1	0	0	0	1
История	1	0	0	0	0	2
Обществознание	0	0	2	1	2	4
Физика	1	1	0	0	0	2
Биология	2	1	0	0	1	1
Химия	4	1	2	0	3	3
Литература	-	0	-	-	1	-
Иностранный язык	0	0	0	0	1	1
Информатика и ИКТ	0	2	-	0	0	-

### Качественные показатели по обязательным предметам

По русскому языку максимальные 100 баллов получила 1 выпускница.

Основная часть выпускников на ГИА по математике базового уровня набрала от 17 до 19 баллов. Всего таких обучающихся было 15 человек, что составило 71,4% от общего числа участников экзамена. Максимальный балл – 20 б набрали 4 человека (что составляет 19% против 3,4% в 2018 году).

Выводы:

В 2019 году впервые получены максимальные 100 баллов по химии – 2 человека.

Положительная динамика по количеству сдавших ЕГЭ на высоком уровне наблюдается по русскому языку - на 7,9%, по математике (профильный

уровень) – на 3, 4%, по химии – на 15,7%, по физике – на 12,5%, по истории – на 18,2%, по обществознанию – на 5,8%, по английскому языку - на 16,7%.

По сравнению с 2018 годом намечается тенденция к снижению количества предметов и процента обучающихся, получивших по учебным предметам неудовлетворительный результат.

#### Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл

Предмет	Средний балл		
	2017	2018	2019
Русский язык	71.92	71.53	73.74
Математика (профильный уровень)	41.83	53.08	56.93
Математика (базовый уровень)	4.47	4.57	4.67
Физика	54.2	51.13	58.38
Химия	49.72	61.13	65.07
Биология	56.83	61	63.2
История	53.13	52	58
Английский язык	53	66	63.17
Обществознание	61.77	63.41	63.03
Литература	-	67	-
Информатика и ИКТ	49	42.3	-

По сравнению с 2018 годом увеличился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), физике, химии, биологии, истории.

#### Сравнительный анализ выбора предметов на ГИА- 11

Предметы	Год/кол-во участников		
	2017	2018	2019
Математика (профиль)	48	46	29
Математика (база)	64	58	21
Английский язык	1	1	6
Обществознание	27	22	27
История	8	2	11
Физика	26	24	16
Химия	18	15	14
Биология	18	14	15
Информатика и ИКТ	4	6	0
Литература	0	2	0

Из приведенной таблицы видно, что в 2019 году сохранился высокий интерес участников ЕГЭ к естественнонаучным предметам: 58% участников сдавали профильную математику, физику – 32 %, биологии - 30% , химию - 28%. Самым востребованным из числа предметов по выбору остается обществознание, его выбрали 52% выпускников.

12 выпускников 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении», 7 человек – Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

В декабре 2019 года 70 обучающихся 11-х классов (100%) успешно написали итоговое сочинение, получили «зачет» и допущены до государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году.

Выводы: На ГИА – 2019 по отдельным учебным предметам и в 9-ом, и в 11-ом классе наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются важной составляющей единой системы оценки качества образования. В 2019 году расширился как диапазон участников ВПР(4,5,6,7,11 классы), так и выбор предметов. Эта независимая процедура оценки образовательных достижений обучающихся позволила получить реальные данные о качестве и результатах обучения, выявить, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральными государственными стандартами общего образования.

### Результаты ВПР в 2019 году

Наименование предмета	Кол-во участников	Результат				Кол-во/% участников, подтверд. оценки
		«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс						
Русский язык	84	4	22	45	13	66/79

Математика	85	0	19	38	28	57/67
Окружающий мир	81	0	13	48	20	63/78
5 класс						
Русский язык	103	2	31	46	24	78/76
Математика	104	4	41	38	21	73/70
Биология	104	0	24	64	16	73/70
История	103	3	40	37	23	60/57
6 класс						
Русский язык	80	5	37	22	16	55/69
Математика	79	4	49	23	3	58/72
Биология	80	0	36	38	6	55/69
История	79	5	45	20	9	48/61
Обществознание	78	4	33	27	14	47/59
География	72	0	19	42	11	44/59
7 класс						
Русский язык	77	8	30	33	6	37/48
Математика	77	3	32	32	10	48/62
Биология	77	0	25	40	12	54/70
История	75	5	29	27	14	41/55
Обществознание	73	3	27	37	6	41/55
География	75	3	29	32	11	48/65
Физика	75	9	50	15	1	9/12
11 класс						
Английский язык	19	0	0	8	11	16/84,2
Биология	19	0	2	12	5	7/36,8
География	21	0	0	9	12	17/81
Физика	21	0	2	10	9	13/61,9
Химия	17	0	3	9	5	11/64,7

Выводы: Анализ результатов ВПР выявил дефициты в метапредметных результатах: в умениях работать с информацией; в определении причинно-следственных связей. Потому определена актуальная цель – совершенствовать предметные методические приемы и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы ученики достигли лучших результатов в формировании универсальных учебных действий.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Успехи мотивированных школьников в учении развиваются олимпиадным движением.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (4-11 классы) состоялось 934 участия, участников – 355 человек. По итогам школьного этапа определилось 266 победителей и призеров.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 85 человек, участия – 152. Доля участия обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады составляет 23,3 % от общего количества обучающихся 7-11 классов.

### Сравнительный анализ участия в МЭ ВсОШ

Год	Количество						
	участников	участий	победителей		призеров		предметов, по которым есть побед. и призы
			чел	%	чел	%	
2017	73	122	7	5,7	22	18	8
2018	79	134	12	8,95	25	18,65	12
2019	85	152	6	3,94	29	19,1	9

В целом, сравнение данных за 2018 и 2019 годы показывают стабильность количества участников почти по всем предметам, но повышения результативности участников не произошло. Количество победителей снизилось на 50%, число призеров по большинству предметов остается на уровне прошлого года или снижается. При этом следует отметить снижение результативности участников по русскому языку, литературе, физической культуре, отсутствие побед по информатике, математике, физике, химии, экономике, праву, технологии.

На региональный этап ВсОШ (январь-февраль 2019 года) вышли 10 человек по 8 предметам, состоялось 12 участия (одна выпускница 11 класса стала участником олимпиады по 3-м предметам), в копилку достижений было внесена 1 победа.

### V. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация в старшей школе.

Целью профориентационной работы в школе является подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Достижение поставленной цели определяется решением задач:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся, обеспечение выбора предпрофильного

обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, внеурочных занятиях и элективных курсах;

- развитие системы взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями города.

Одна из актуальных задач – привлечь внимание к профессиям, востребованным в регионе, мотивировать у выпускников интерес и стремление к их овладению.

#### Результаты трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов

Показатели	Человек	%
<b>Всего выпускников 11 класса</b>	50	
Продолжают обучение в ВУЗе	44	88%
Продолжают обучение в СПО	6	12%
Служба в РА	-	-
Работают	-	-
Не трудоустроены	-	-
<b>Всего выпускников 9 класса</b>	81	
Продолжают обучение	81	
Продолжают обучение в 10 классе МОУ СОШ №1	47	
Продолжают обучение в 10 классе другой школы	6	
Продолжают обучение в СПО	27	
Не трудоустроены	-	-

Выводы: Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя в 11-х классах. В 2020 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.

#### VI. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования в МОУ СОШ № 1 - важнейший показатель конкурентоспособности школы, поэтому в ОО в целях выполнения требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функционирует современная

система оценки качества образования, основанная на отлаженной технологии проведения внутренних мониторингов, объективных аудитов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализуемых школой образовательных программ, выявления недостатков в освоении государственных стандартов, продуктивного использования аналитических данных, определения управленческих мер по предупреждению несоответствий в обучении и воспитании.

Деятельность по оценке качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Основанная на принципах открытости, прозрачности, преемственности в образовательной политике, ВСОКО обеспечивает доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (заинтересованных лиц и всех участников образовательного процесса).

В течение 2019 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов ФГОС (1-10 классы) и ФК ГОС (11 класс) (контрольные работы по тексту администрации);
- мониторинг уровня сформированности УУД;
- внутришкольный контроль (ВШК) состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- ВШК состояния преподавания в параллелях с целью оценки качества преподавания и текущего контроля знаний обучающихся;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (для формирования учебного плана по часам части, формируемой участниками образовательных отношений) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, конференциях, соревнованиях.

Мониторинг оценки качества образования проводился с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования. В отчетный период обучающиеся принимали участие в различных оценочных процедурах (внешних и внутренних).

### **Репетиционный экзамен математика (базовый уровень)**

11класс (октябрь 2019г.)

Класс	Кол-во участн.	Оценки				Успев.	Кач-во знаний	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11а	19	6	8	2	3	84.2	73.7	3.9
11б	22	9	11	2	0	100	91	4.32
11в	28	2	11	14	1	96.4	46.4	3.5
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>94.2</b>	<b>68.1</b>	<b>3.87</b>



Из общего количества диагностируемых оптимальный уровень знаний выявлен у 24.6% обучающихся, достаточный – у 43.5%, допустимый – у 26.1%, нижедопустимый – у 5.8%. Учителями разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся в целях качественной подготовки к ГИА.

### Результаты региональной проверочной работы по математике 9 класс

Объект исследования	Кол-во участ.	Успев %	Качество знаний %	% участников, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
МОУ СОШ №1	81	80,25	40,74	19,75	39,51	32,1	8,64
Пугачевский район	500	71	32,8	29	38,2	28,8	4
Саратовская область	21262	75,92	39,84	24,08	36,09	32,33	7,5

Результаты учащихся выше результатов, показанных участниками мониторинга по Пугачевскому району и Саратовской области.

### Результаты муниципального мониторинга

В сентябре 2019 года обучающиеся 5,7,8,10-х приняли участие в муниципальном мониторинге: 5 и 7 класс – по математике, 8 и 10 класс – по русскому языку.

#### Статистика по МКР

Предмет	Кл	Работу выполнили (чел.)	Получили оценку				Успев %	Кач-во обуч %	Повы-сили %	Пони-зили %	Соответ-ствие %
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	8	65	-	18	33	14	78,5	28	0	72%	28%
Русский язык	10	43	2	18	19	4	91	47	0	72%	28%
Матем	5	76	8	15	26	27	64	30	2,6%	76%	21,4%
Матем		77	0	18	15	44	43	23,4	2,6%	76,6%	20,8%

В целом по всем предметам при сравнении годовых оценок за предыдущий класс и оценок за МКР наблюдается снижение более чем у 70% обучающихся. Учителями спланированы и осуществляются меры по сохранению уровня фактической обученности и обеспечения положительной динамики индивидуальных достижений учащихся.

**Итоги выполнения комплексной работы  
в 5-8 классах (май 2019 года)**

В мониторинговом исследовании по оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий приняли участие 317 учащихся 5-8 классов. Каждый вариант измерительных материалов включал ситуации и тексты из разных предметов с целью создания общего поля для оценки умений работать с текстом независимо от предмета. В связи с этим в комплексную работу были включены 4 содержательные области: математика, русский язык, естествознание и обществознание/история.

**5-е классы**

		Уровень достижения планируемых результатов						Качество выполнения (%)
Класс	Выполн. работу	Недостаточный До 49%		Базовый 50-70%		Повышенный от 70% и выше		
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
5 А	27	4	15%	13	48%	10	37%	68%
5 Б	27	2	8%	13	48%	12	44%	75%
5 В	24	4	17%	12	50%	8	33%	65%
5 Г	19	2	11%	12	63%	5	26%	89%

**6-е классы**

		Уровень достижения планируемых результатов						Качество выполнения (%)
Класс	Выполн. работу	Недостаточный До 49%		Базовый 50-70%		Повышенный от 70% и выше		
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
6 А	21	10	48%	4	19%	7	33%	52%
6 Б	29	3	10%	9	31%	17	59%	90%
6 В	25	3	14%	10	48%	8	38%	65%

**7-е классы**

		Уровень достижения планируемых результатов						Качество выполнения (%)
Класс	Выполн. работу	Недостаточный До 49%		Базовый 50-70%		Повышенный от 70% и выше		
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	
7А	20	3	15%	13	65%	4	20%	61%
7Б	28	1	4%	21	75%	6	21%	96%
7В	21	1	4%	10	48%	10	48%	72%

**8-е классы**

		Уровень достижения планируемых результатов						Качество выполнения (%)
Класс	Выполн. работу	Недостаточный До 49%		Базовый 50-70%		Повышенный от 70% и выше		
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	

8 А	26	4	15%	6	23%	16	62%	74%
8 Б	26	3	11%	7	27%	16	62%	67%
8 В	24	7	29%	9	38%	8	33%	59%

Выводы: Данные свидетельствуют о том, что 84% обучающихся 5-8 классов достигли базового и повышенного уровней сформированности предметных и универсальных учебных действий. Не достигли базового уровня 16% обучающихся. Трудности связаны с тем, что ученики невнимательно читают задание, не всегда понимают его формулировку. Помимо того, часть участников в силу психологических особенностей обладает уровнем повышенной тревожности в ситуации проверки знаний, что сказывается на итогах работы.

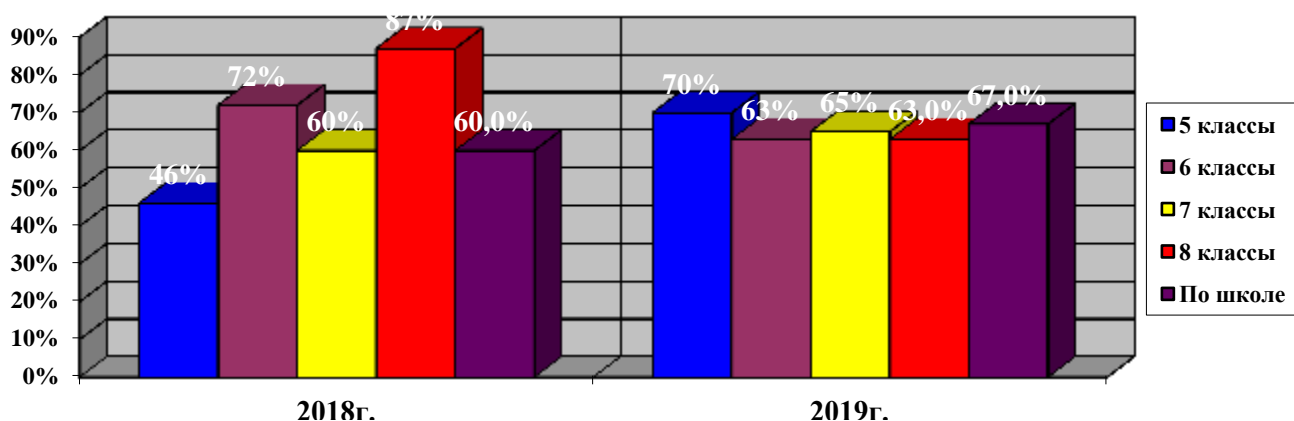
Промежуточная аттестация обучающихся в 2019 году проходила в соответствии Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### Результаты промежуточной аттестации 5-8 класс

Предмет	Класс	По списку	Выполн работу	Получили оценку				Успев. %	Кач-во обуч %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5А	30	30	6	12	12	0	100	60
	5Б	27	27	8	11	8	0	100	70
	5В	26	26	11	11	4	0	100	85
	5Г	25	25	8	8	9	0	100	64
	6А	25	25	8	11	6	0	100	68
	6Б	32	32	10	15	7	0	100	78
	6В	25	25	3	8	14	0	100	44
	7А	25	25	1	11	13	0	100	48
	7Б	30	30	7	15	8	0	100	73
	7В	26	26	3	16	7	0	100	73
	8А	27	27	5	15	7	0	100	74
	8Б	26	26	12	8	6	0	100	77
	8В	24	24	0	9	15	0	100	38
	Итого		348	348	82	150	116	0	100

Результаты промежуточной аттестации демонстрируют усвоение обязательного минимума содержания образования по русскому языку 100% учащихся.

### Русский язык (качество знаний)

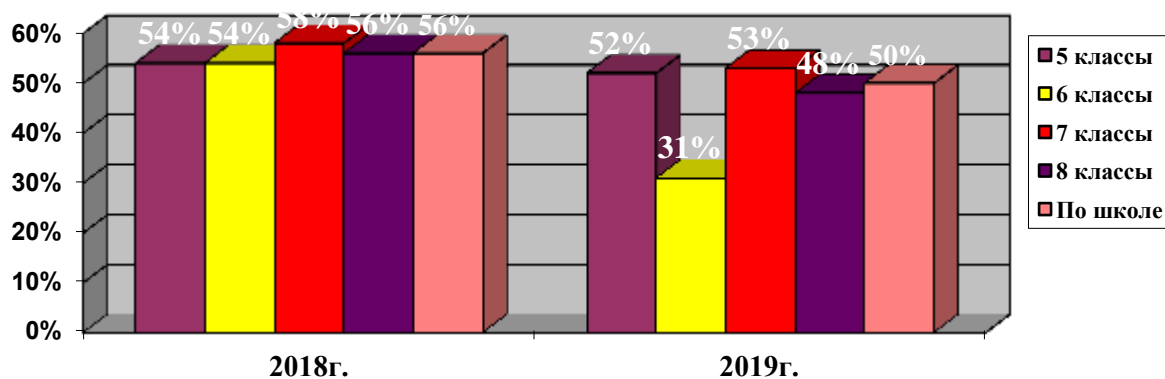


### Математика (7-е классы – алгебра, 8-е классы – алгебра, геометрия)

Класс	По списку	Выполн работу	Получили оценку				Успев. %	Кач-во обуч %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	30	30	5	11	14	0	100	53
5Б	27	27	6	9	12	0	100	56
5В	26	26	8	12	6	0	100	77
5Г	25	25	4	9	12	0	100	22
6А	25	25	1	6	18	0	100	20
6Б	32	32	5	12	15	0	100	53
6В	25	25	0	5	20	0	100	20
7А	25	25	0	5	20	0	100	22
7Б	30	30	8	14	8	0	100	73
7В	26	26	2	15	9	0	100	65
8А	27	27	1	12	14	0	100	48
8Б	26	26	4	10	12	0	100	54
8В	24	24	2	8	14	0	100	42
Итого	348	348	46	128	174	0	<b>100</b>	<b>50</b>

Средний показатель качества знаний составил 50%, что ниже на 6%, чем в прошлом году (2018 год – 56%) и на 10% ниже, чем в 2017 году (60%).

### Математика (качество знаний)



## Предметы по выбору

Предмет	Класс	По списку	Выполн работу	Получили оценку				Успев. %	Кач-во обуч %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	8а	27	27	4	7	16	0	100	41
Химия	8б	26	26	11	9	6	0	100	77
География	8в	24	24	1	9	14	0	100	41

Вывод: Все учащиеся 5-8 классов успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по всем предметам, при этом показав уровень и качество подготовки к промежуточной аттестации не всегда на том уровне, на котором учились на протяжении учебного года.

## Результаты промежуточной аттестации в 10 классе

Предмет	Класс	По списку	Выполн работу	Получили оценку				Успев %	Кач-во %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	10	70	70	37	23	10	0	<b>100</b>	<b>85,7</b>
Математика	10	70	70	9	28	33	0	<b>100</b>	<b>52,9</b>
История	10в	28	28	9	14	5	0	100	82
Физика	10аб	28	28	6	13	9	0	100	67,9
Биология	10а	14	14	5	5	4	0	<b>100</b>	<b>71,4</b>

В параллели 10-х классов соответствие оценок по русскому языку составило от 23,8% до 59%, по математике – от 72,7% до 92,9%, по истории – 67,9%, по физике – от 67% до 77%, по биологии – 71,4%.

Вывод: Промежуточная аттестация показала, что все обучающиеся 10-х классов достигли планируемых результатов, уровень обученности достаточный, качество стабильно.

Выводы по результатам промежуточной аттестации:

1. Проверка образовательных достижений обучающихся показала, что подавляющее большинство из них достигло уровня планируемых результатов основной образовательной программы и рабочей программы по предмету, который может служить базой для дальнейшего освоения основной образовательной программы.
2. Динамика успеваемости и качества знаний по предметам в основном стабильна или имеет незначительное снижение, что объясняется недостаточно сформированной учебной мотивацией части школьников и волнением в ситуации проверки знаний.
3. Из-за недостаточной сформированности УУД у части обучающихся происходит снижение результатов при переходе на следующий уровень

образования, сопровождаемое снижением интереса к обучению и накоплением дефицитов в освоении учебной программы. Поэтому проблема соблюдения преемственности между уровнями обучения остается актуальной.

4. В целом педагогический коллектив школы обеспечивает достаточный уровень образования в соответствии с социальным заказом и требованиями образовательной программы.

#### **Результаты выполнения обучающимися 9-ых классов итогового индивидуального проекта в 2019 году**

При выполнении проектной работы обучающиеся имели возможность продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Всего на защиту было представлено 81 проект.

Показателем уровня метапредметных результатов освоения образовательных программ является участие школьников в конкурсных мероприятиях.

#### **Результаты участия в конференциях, конкурсах**

Статус	Название мероприятия	Результат
Международный	Молодежный форум «СГАУ - открытая экспериментальная площадка для творческой молодежи»	Диплом I ст.-3 Диплом II ст. -3 Диплом III ст. - 3
Международный	Мартыновские чтения	2 место -1
Всероссийский	Научная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение»	Диплом II ст. -4
Всероссийский	Конкурс юношеских исследовательских и проектных работ по историко – церковному краеведению	Диплом I ст.-3
Всероссийский	Региональный этап Конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского	Диплом победителя -1
Всероссийский	Молодежный образовательный фестиваль русского языка и литературы «Язык.Культура.Творчество»	Конкурс сочинений I место -1 II место-1 Олимпиада II место-2 Конкурс чтецов I место -2 II место-1
Всероссийский	Открытый конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Диплом II ст. - 1

Всероссийский	Научно-практическая конференция «Старт в науку» (СХА им.К.А.Тимирязева)	Диплом-1
Межрегиональная	II научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»	Диплом I ст.- 3 Диплом II ст. - 6 Диплом III ст. -8
Межрегиональный	Конкурс «На волжских просторах»	Диплом II ст. -1
Региональная	Научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	Диплом II ст.-2
		Диплом III ст.-2
		Диплом I ст.-2
Региональный	Конкурс «Никогда не забудем»	Диплом победителя -1
Региональный	Ломоносовские чтения	Диплом I ст. -1 Диплом II ст.-1
Областной	Конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО. Саратовский край в истории России»	Диплом II ст. -1
Межмуниципальная	Страноведческая олимпиада по английскому языку «Хочу все знать»	Диплом 3 ст. -1
Муниципальный	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина...»	1 место-1 2 место-4 3 место-3 Победы в номинациях-7
Муниципальный	«Юный физик»	Диплом II ст.-1
		Диплом III ст.-1
Муниципальный	Исследовательская площадка для творческой молодежи	Конкурс рисунка 3 место -1 Конкурс стихов 3 место -1
Муниципальный	III Дмитриевские чтения	Грамота 1 место-3 Грамота 3 место-1
Муниципальный	Этап интеллектуального марафона младших школьников «Игры разума» - команда	2 место
Муниципальный	Конкурс научно-практических исследовательских работ учащихся «От школьного проекта - к практическим делам»	3 место - 1

## Результаты участия в очных, заочных и дистанционных олимпиадах

Уровень	Название мероприятия	Результативность участия
<b>Очные олимпиады</b>		
Всероссийский	Олимпиада филологического направления в рамках Молодежного образовательного фестиваля русского языка и литературы «Язык. Культура. Творчество»	диплом I ст-1 диплом II ст. -1
Межрегиональный	Многопрофильная олимпиада школьников	победитель - 1
Межрегиональный	Профильная олимпиада школьников по обществознанию	призер - 1
Региональный	Олимпиада по медицине для школьников	призер - 1
<b>Заочные и дистанционные олимпиады</b>		
Международный	Олимпиады проекта «Инфоурок»	диплом I ст-27 диплом II ст. -11 диплом III ст. – 5
Международный	Олимпиады проекта «compedu.»	
Международный	Олимпиада для 1-4 классов «Уникум»	диплом I ст. (мат) - 2 диплом I ст. (ОМ)-1
Международный	Олимпиада «Знанию»	Диплом победителя - 5
Международный	Большая школьная олимпиада	диплом I ст. (физ) - 3
Международный	Олимпиада по обществознанию	диплом I ст. -1
Всероссийский	Дистанционная олимпиада с международным участием «Ростконкурс»	диплом II ст.– 3 диплом III ст. – 1
Всероссийский	Олимпиада «Плюс» VII онлайн-олимпиада по математике	Диплом победителя - 7
Всероссийский	Онлайн-олимпиада, посвященная Международному дню родного языка	Диплом победителя 1 место -1
Всероссийский	Онлайн-олимпиада «АБВГДЕйка»	Диплом победителя 1 место -1
Всероссийский	Олимпиада «Символы России»	Диплом победителя - 8
Всероссийский	Олимпиада по истории	диплом I ст. -1

Вывод: Созданные педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Отчётный период можно отметить как успешный в плане развития ведущих компетенций обучающихся через участие в тематических образовательных событиях.

В апреле 2019 года в школе проводился Единый урок парламентаризма - серия мероприятий, направленных на формирование правовой культуры



молодых граждан нашей страны в целях воспитания уважительного отношения к правам и свободам человека, формирования правовой культуры молодых граждан нашей страны, развития правовой компетентности учащихся в части защиты основных прав и свобод личности. В уроках, викторинах, тестировании приняли участие более 400 школьников.

Обучающиеся 8 – 10 классов приняли участие в «Виртуальном уроке» по информационной грамотности. В рамках онлайн-урока ребятам разъяснили вопросы личной безопасности, а также ответственность, связанную с распространением и защитой персональных данных, в том числе в сети Интернет. Участников – 78 человек.

7 мая 2019 года на площадке МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» прошел Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны. Во всероссийской акции «Диктант Победы» приняли участие 3 старшеклассника.

В рамках Открытых уроков «Россия, устремленная в будущее» всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ» старшим школьникам (8-11 класс) была предоставлена возможность принять участие в дискуссиях и игровых практиках по профессиональной навигации, определиться с выбором будущей профессии.

Обучающиеся школы стали участниками VI Всероссийской недели сбережений, в период которой проведён цикл просветительских бесед с подростками на темы личного финансового планирования, управления личным бюджетом.

В международной просветительской акции «Большой этнографический диктант» приняли участие 10 школьников и 2 учителя.

Мероприятия по основам финансовой грамотности реализуются в рамках урочной, внеурочной деятельности (мероприятия плана внеклассной работы) и дополнительного образования. Наблюдается положительная динамика по включению элементов финансовой грамотности в учебные программы по предметам (математика, обществознание, география). В рамках Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодёжи отмечается позитивное отношение обучающихся к активному участию в онлайн-уроках.

Качество освоения основных образовательных программ по уровням образования определяется уровнем достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и включает в себя кроме предметных результатов метапредметные и личностные результаты.

### **Результаты диагностики компетентностного развития**

Уровень	Ключевые компетенции			
	Мотивация	Социализированность	Готовность к обучению в интерактивном режиме	Готовность работать с информацией и информационными источниками

Высокий	4 кл – 75% 9 кл – 70%	4 кл – 33% 9 кл – 32%	9 кл – 14 % 11 кл – 74%	9 кл – 76 % 11 кл – 73,5%
Средний	4 кл – 25% 9 кл – 25%	4 кл – 67% 9 кл – 68%	9 кл – 86 % 11 кл – 26%	9 кл – 22 % 11 кл – 26,5%

Уровень мотивации школьников является одной из составляющих личностных универсальных учебных действий.

Уровень социализированности определяется такой категорией, как социальная зрелость обучающихся (т.е. степень выполнения ими своих социальных функций). У выпускников 11 класса это выражается в показателе «Позиция обучающегося в общении с окружающими в образовательном процессе» (рассматривает три стороны общения: информационно-событийная, организационно-деятельностная и эмоционально-эмпатийная).

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся с позицией, инициирующих позитивное общение с окружающими		Количество учащихся с позицией активного участия		Количество учащихся с позицией пассивного участия	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11	50	44	88%	6	12%	--	--

Оценка деятельности школы по обеспечению качества образования ежегодно проводится путем диагностики уровня удовлетворенности качеством предоставляемого образования родителей (законных представителей) и обучающихся.

### Результаты диагностики

Класс	Количество родителей	Высокий уровень удовлетворённости		Средний уровень удовлетворенности		Низкий уровень удовлетворенности	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	76	62	82%	13	17%	1	1,3%
9	70	42	60%	27	38,4%	1	1,4%
11	36	25	69%	11	31%	--	--
Итого	182	129	70,3%	51	28,4%	1	0,5%
Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень удовлетворённости		Средний уровень удовлетворенности		Низкий уровень удовлетворенности	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	88	79	90%	6	7%	3	3%
9	77	41	53,3%	26	33,8%	10	13%
11	45	33	73,3%	12	26,7%	--	--
Итого	210	153	72,9%	44	21%	13	6,1%

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились. В 2020 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия на второе полугодие 2019/20 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями.

#### Выводы:

- По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.
- Несмотря на положительные результаты в целях совершенствования ВСОКО необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценочных процедур, чтобы контролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

Немаловажным показателем **качества образования** является качество образовательной среды, которое связано с охраной труда, противопожарной безопасностью, антитеррористической защищенностью. Администрация школы проводит работу по обеспечению необходимых условий труда и учебы через реализацию мероприятий по охране труда, организацию текущего ремонта, пополнение материально-технической базы, компьютеризацию ОО, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

В рамках приема ОО к новому учебному году проверяются выполнение требований санитарно-гигиенической и пожарной безопасности, готовность кабинетов, мастерских, спортзала (акты приема кабинетов и испытания оборудования). Вопросы охраны труда и безопасности обсуждались на педагогическом совете, совещаниях администрации и работников школы.

Со всеми вновь принятыми на работу специалистами проводился вводный инструктаж и первичный инструктажи на рабочем месте. Повторные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности проводились один раз в полугодие и регистрировались в соответствующих журналах. В целях предупреждения несчастных случаев при выполнении работ, проведении уроков, культурно-массовых и спортивных мероприятий с работниками и обучающимися школы систематически проводились занятия и инструктажи по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями, учителями технологии, физической культуры, химии, физики и информатики велись журналы учёта инструктажей обучающихся по технике безопасности.

В 2019 году все работники и обучающиеся прошли медицинский осмотр. Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям и медицинскому наблюдению за состоянием здоровья всех участников

образовательного процесса в период развития эпидемий острых респираторных заболеваний.

В целях подготовки работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях в течение года проведены плановые тренировки по эвакуации из здания школы.

Несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками во время образовательного процесса не зафиксировано.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, кнопка тревожной сигнализации по каналу сотовой связи GSM, первичные средства пожаротушения.

В организации организован пропускной режим через турникеты с помощью программно-аппаратного комплекса системы «Кибер-Карта», установлены камеры видеонаблюдения в помещениях школы и в холле, камеры наружного видеонаблюдения по периметру территории; установлена кнопка тревожной сигнализации, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений ОО и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних лиц.

Вывод: в ОО созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса, соблюдаются меры противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, освещение, расписание занятий, медицинское обслуживание и питание соответствуют требованиям СанПиН.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Образовательная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает 1 заслуженный учитель Российской Федерации, имеют отраслевые награды: значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек, знак «Почетный работник общего образования РФ» - 11 человек, знак «Почетный работник физической культуры и спорта» - 1 человек, грамота Министерства образования РФ – 8 человек, победители конкурса лучших учителей РФ – 4 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ СОШ №1 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В условиях модернизации системы образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов одной из ключевых задач является развитие кадрового потенциала школьного образования, повышение профессионализма педагогических работников. Это коррелирует с приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”», приказом Министерств труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых”».

Утвержденные профессиональные стандарты применяются в МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации педагогических работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении системы оплаты труда.

Соответствие педагогических работников (без учета административно-управленческого персонала) требованиям профессиональных стандартов к образованию и обучению.

Должность «Учитель»		Должность «Воспитатель»		Должность «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
Образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и др. (включая переподготовку)					
Высшее	Среднее специальное	Высшее	Среднее специальное	Высшее	Среднее специальное
47	4	1	1	0	1

Педагогические работники, осуществляющие трудовые функции в рамках должностей «Педагог-психолог», «Социальный педагог», «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», имеют высшее образование укрупненной группы «Образование и педагогические науки».

Сотрудники административно-управленческого персонала соответствуют занимаемой должности, прошли обучение по направлениям подготовки (специальностям) «Государственное и муниципальное управление» «Менеджмент в образовании».

Сведения о количестве педагогических работников (включая АУП), которым установлены первая и высшая квалификационные категории, а также прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности

Общая численность педагогических работников (включая АУП)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
60	17	28	9

На основании графиков аттестации педагогических работников МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы, индивидуальными заявками педагогических работников в Аттестационную комиссию Саратовской области за период с 01 января по 31 декабря 2019 года аттестацию прошли 14 педагогов, из них:

- аттестацию на соответствие занимаемой должности по заявкам в аттестационную комиссию МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» - 5 человек;
- аттестацию на установление первой квалификационной категории по заявкам в Аттестационную комиссию Саратовской области – 5 человек;
- аттестацию на установление высшей квалификационной категории по заявкам в Аттестационную комиссию Саратовской области – 9 человек.

В соответствии со ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. На основании требований нормативных правовых актов, в ОО реализуется график прохождения педагогическими работниками обучения на КПК по ДПП.

95% педагогических работников (включая АУП) прошли плановые курсы повышения квалификации в 2016-2019гг.

В соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» на 2019 год, на основании индивидуальных заявок педагогических работников в образовательные организации, осуществляющие повышение квалификации, за период с 01 января по 31 декабря 2019 года обучение по программам КПК прошли 16 педагогов, из них:

- на плановых КПК по реализации федеральных государственных образовательных стандартов, организованных ГАУ ДПО «СОИРО» - 12 человек;

- на тематических КПК, организованных ГАУ ДПО «СОИРО» - 1 человек;
- на тематических КПК, организованных сторонними организациями – 3 человека.

Активными социальными партнерами педагогических работников по повышению квалификации (помимо ГАУ ДПО «СОИРО») являются Санкт-Петербургский научный центр РАН (АНО НОО «Земля и вселенная»), корпорация «Российский учебник», ЧОУ ДПО «БИППиПК», ЧОУ ДПО «МИРО», ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», Педагогический университет «Первое сентября», международная академия развития образования, образовательный портал «Слово».

Педагогическим работникам предоставлена возможность позиционирования опыта посредством выступлений на РМО, публикаций собственных страниц на педагогических порталах, а также участия в вебинарах, он-лайн семинарах, методических семинарах, в профессиональных конкурсах.

### Участие в конференциях, образовательных форумах, семинарах

Статус	Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
Всероссийский	Научно-практическая конференция «SMSC - духовные, моральные, социальные и культурные аспекты иноязычного образования»	Артемова О.Н.	Диплом победителя
Всероссийский	XXVIII Всероссийская научная конференция учащихся «Интеллектуальное возрождение» Методическая секция	Зякина Л.А. Морозова Ю.Б.	Диплом Диплом
Региональный	Образовательный форум «Образование – пространство возможностей»	Зякина Л.А.	Сертификат участника
Региональный	«Педагогический диалог. Урок по ФГОС» на базе МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»	Артемова О.Н. Войтинцев В.П. Волкова Л.В. Галахова Т.А. Дюкарева Н.В. Екшина Е.Н. Михайлова Т.В. Полевая И.В. Рау Т.А. Сафонова Т.В.. Славинская Ю.Н. Сомова Е.И. Стариннова Е.А Шейна А.А.	Сертификаты участника

Имиджевым методическим мероприятием 2019 года стало проведение на базе МОУ СОШ №1 регионального семинара-практикума «Педагогический диалог. Урок по ФГОС», на котором присутствовали молодые педагоги, наставники, методисты, заместители руководителя по УВР школ из 7 районов Саратовской области (всего более 130 человек). Семинар получил высокую оценку методистов ГАУ ДПО «СОИРО», слушателей.

Традиционное участие школы в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года» было также успешным: молодой учитель английского языка Батищева Е.А. заняла II место.

В целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2019 года проводилась работа с молодыми педагогами. Созданы необходимые условия для становления их профессионального мастерства: работает Школа молодого педагога, в этих целях задействован ресурс наставничества. К работе были подключены и руководители методических объединений

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы: В МОУ СОШ №1 работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики, готовый решать задачи современного образования на качественном уровне. По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям реализуемых образовательных программ.

Наименование показателя	Поступило экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем библиотечного фонда	1195	30754
из него:		
учебники	1180	22929
художественная литература	15	7621
справочники	0	204



Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Обеспечение учебниками осуществляется за счет субвенции на реализацию общеобразовательных программ. Кроме того, активно практикуется обмен учебниками между общеобразовательными организациями, использование электронных версий, копирование рабочих тетрадей. Следует отметить плановый подход к формированию библиотечного фонда.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## IX. Материально-техническое обеспечение

Показатели комфортности условий образовательной деятельности оцениваются наличием системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательной среды и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов.

Занятия проводятся в 36 кабинетах. Из них в соответствии с современными требованиями оборудованы: 13 кабинетов начальных классов, 1 - информатики, 1- биологии, 1- физики, 1- химии, 1 - географии, 5 - математики, 4 - русского языка, 2- истории, 3 – иностранного языка, 1 – музыки, 1 – ИЗО.

В школе имеются: актовый зал на 160 мест, спортивный зал, бассейн с акваторией 25\*8 м, раздевалки с душевыми для мальчиков и девочек, хореографический зал для проведения внеурочных занятий, хоккейная коробка, функционирует комната-музей.

### Информационная база

Наименование показателя	Кол-во	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры (кроме планшетных)	63	54	30
из них:			
ноутбуки	26	24	15
находящиеся в составе локальных сетей	15	15	15
имеющие доступ в Интернет	35	30	30
имеющие доступ в Интернет-порталу организации	35	35	35

Мультимедийные проекторы	22	22	22
Интерактивные доски	9	9	9
Принтеры	18		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства	8		

Проблемой является то, что используемая техника требует замены ввиду длительного использования, а материальная база школы почти не пополняется компьютерной техникой по причине отсутствия средств на ее приобретение.

Вывод: Аналитические данные показывают, что МОУ СОШ №1 обладает достаточными ресурсами для предоставления качественной образовательной услуги. Ресурсное обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, направлено на создание и совершенствование условий для достижения обучающимися образовательных результатов.

### **Общие выводы по результатам самообследования**

На основании результатов проведенного самообследования за 2019 год можно сделать вывод, что содержание образования в образовательной организации построено с учетом социальных условий и потребностей обучающихся, установлено соответствие содержания образования целям национального проекта «Образование», единство содержательной и деятельностной сторон обучения. Кроме того, система образования в целом является открытой, безопасной, развивающей, основанной на стратегии развития образования.

### **Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

#### **Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

Выявленные проблемы	Планируемые меры
1. Аналитическая работа с результатами оценочных процедур	Совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы контролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе. С этой целью проводить мероприятия по:
1.1. Развитие внутренней системы оценки качества образования	Обеспечению сбора, обработки, хранения информации о состоянии и

	динамике показателей качества образования
	Развитию и совершенствованию стандартизированной системы внутришкольного оценивания
	Дальнейшей разработке инструментария для оценки сформированности уровня УУД
	Соблюдению преемственности между уровнями обучения
	Повышению эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся
	Реализации точечных проектов по повышению качества образования (в т.ч. системы регулярных внутришкольных независимых оценочных процедур)
1.2.Использование результатов ВПР и других оценочных процедур в образовательной практике школы	Использовать результаты мониторинга для: - совершенствования методики преподавания предмета; - осуществления диагностики достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями; - оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся в учреждении информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся по исследуемым предметам
2.Присутствуют методические недоработки в организации подготовки выпускников 9 и 11 классов по предметам, о чем свидетельствует наличие выпускников, не перешагнувших порог (получивших неудовлетворительные отметки в основной период)	Мероприятия по повышению качества предоставляемых образовательных услуг в части: - раннего профессионального самоопределения выпускников с целью увеличения показателя соответствия предметов выбора на ЕГЭ профилю обучения; – повышения готовности учащихся 9-х

	<p>классов к ОГЭ по предметам выбора, с целью успешного преодоления всеми учащимися порога неудовлетворительной отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения качества подготовки учащихся 9-х классов по математике, географии, истории, химии с целью повышения качества выполнения экзаменационных работ;</li> <li>– повышения качества подготовки выпускников 11-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне: математике, информатике, физике, истории, биологии и химии с целью повышения среднего балла ЕГЭ и увеличения количества выпускников, выполнивших экзаменационную работу качественно;</li> <li>– увеличения количества выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 70 и более баллов.</li> </ul>
<p>3. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает в полной мере эффективное управление качеством образования</p>	<p>мотивация работников ОО к дальнейшему самосовершенствованию как важнейшему условию профессионально-личностного роста</p> <p>повышение эффективности работы школьных методических объединений работы по овладению инновационными педагогическими практиками</p> <p>организация совместной деятельности администрации и руководителей ШМО, направленной на совершенствование управления качеством образования</p>
<p>4. Недостаточно развивается материально-техническая база школы</p>	<p>Обновление учебно-материального оснащения образовательного процесса в целях создания соответствующей образовательной среды</p>

**2. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

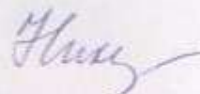
N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	892 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	343 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	344 чел./ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,46 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,36 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,74 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,67
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	56,93 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/ 1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1чел/ 1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13чел./16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18чел/ 36%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	371 человек/ 41,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек/ 18,5 %
1.19.1	Регионального уровня	21 человек
1.19.2	Федерального уровня	50 человек
1.19.3	Международного уровня	94 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (ФГОС СОО)	111 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (ФК ГОС)	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 88,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека/ 75%
1.29.1	Высшая	17 человек/ 29,6 %
1.29.2	Первая	28 человек/ 46,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 36,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 95%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	892чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,6 кв. м

Директор МОУ «СОШ № 1  
г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»



М.И.Никулина

Отчет о самообследовании размещен на сайте образовательной организации  
<http://sosh-1.ucoz.ru/>.