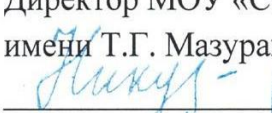


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 1 г.Пугачева  
Саратовской области имени Т.Г. Мазура»

Рекомендовано к утверждения на заседании  
педагогического совета МОУ «СОШ № 1  
г.Пугачева имени Т.Г. Мазура»  
Протокол № 1 от 30.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ №1 г.Пугачева  
имени Т.Г. Мазура»

  
М.Н. Никулина  
Приказ №350 от 31.08.2022



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«ЭкоСтанция. Проектирование»  
(естественнонаучной направленности)**

**Возраст обучающихся: 9 - 12 лет  
Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Войтинцева О.И., педагог  
дополнительного образования

## **АННОТАЦИЯ**

Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «ЭкоСтанция. Проектирование» основана на проектном методе обучения или проектировании.

Программа способствует формированию у обучающихся навыка проектного мышления (проектной культуры) для создания и реализации ими социальных, а также экономических проектов – «зеленые стартапы» в области биологии, химии, географии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела.

Возраст учащихся: 9 -12 лет.

Срок реализации - 1 год.

## РАЗДЕЛ I

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоСтанция. Проектирование» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

3. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года);

4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);

5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077 «Об утверждении Правил песонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Методические рекомендации по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

8. Устав МОУ «СОШ № 1 г. Пугачёва имени Т.Г. Мазура»

**Актуальность программы** определяется тем, что в современном обществе становится важным формирование свободной конкурентоспособной личности, готовой к проявлению гражданской активности, социальной ответственности, творческой инициативы, с развитыми навыками проектного мышления, умением ставить жизненные, профессиональные цели, решать задачи, анализировать большие объемы данных в информационном пространстве и правильно интерпретировать их с позиции критического мышления. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство

современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления, относящимся сегодня к навыкам будущего в сфере перспективных профессий. Сегодня в системе дополнительного образования детей есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной деятельности. Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования установлены требования к результатам освоения программ, одной из которых является проектная деятельность.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключаются в том, что проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Эффективное управление проектной деятельностью заключается не только в создании интересного проекта, но и в умении предложить результативные механизмы внедрения, в оказании помощи по созданию, выявлению и распространению позитивного проектного опыта обучающихся. Как правило, проекты создаются на междисциплинарном стыке и тем самым являются еще соединяющим звеном между разными сферами деятельности.

**Педагогическая целесообразность** получить конкретный результат по проекту, и дать образец подхода, механизм реализации, и привлечь внимание к той или иной проблеме, дать импульс к ее решению. Реализация программы основана на проектном методе обучения или проектировании.

**Адресат** – программа адресована учащимся в возрасте 9-12 лет (младший школьный возраст).

**Возрастные особенности обучающихся:**

Младший школьный возраст (9 – 12 лет).

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста выражены в развитии и закреплении основных процессов необходимых при поступлении в школу: внимание, восприятие, память, воображение, мышление от наглядно-образных до словесно-логических. Основные виды деятельности в этот период – игра (должна быть развивающей, соревновательной), учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд (необходимо поощрять инициативный и творческий подход к делу), общение (выражается в коллективных формах).

Возрастной особенностью является общая недостаточность воли: они ещё не обладают большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий, поэтому могут опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и возможности. Задача педагога оказывать данной категории учащихся индивидуальную педагогическую поддержку, укреплять веру в свои силы, поощрять и мотивировать к дальнейшей деятельности.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю - по 2 часа.

**Общее количество часов в год** - 74 часа.

**Цели программы:** – формирование у обучающихся навыка проектного мышления (проектной культуры) для создания и реализации ими социальных, а также экономических проектов – «зеленые стартапы» в области биологии, химии, географии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формирование у участников навыков проектной работы через обучение социальному проектированию; ответственности за принятое решение;
- организация условий для повышения мотивации обучающегося к проектированию собственного будущего, формирования критического мышления как одной из ключевых компетенций

человека будущего;

- формирование банка успешных практик лучшего педагогического опыта проектной работы, перспективных моделей организации социальнопроектной деятельности с детьми и молодежью.

#### **развивающие:**

- развить логическое и творческое мышление, пространственное воображение;
- развить умение создавать свои собственные проекты после постановки задачи;
- создание условий для раскрытия внутреннего потенциала каждого участника программы путем создания проектной среды;
- стимулирование механизмов самоорганизации и организации деятельности малых групп – проектных команд, опыта управления другими людьми в проектных командах и принятия

#### **воспитательные:**

- воспитывать умение работать в коллективе, и в то же время брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать и критически относиться к принятым решениям;
- стремиться доводить начатое дело до конечного результата.
- формирование коммуникативных компетенций в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, а также взрослыми в процессе создания и реализации проекта

### **Планируемые результаты**

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеразвивающей программе учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт. Посредством реализации программы решены следующие педагогические задачи:

– у участников программы сформированы проектный тип мышления, навыки проектной деятельности, умение работать в команде;

– созданы условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого участника программы при помощи создания проектной среды, реализации механизмов самоорганизации и организации деятельности малых групп – проектных команд, апробации навыков управления другими людьми в проектных командах и принятия ответственности за принятое решение;

– созданы условия для формирования экологической и предпринимательской грамотности у детей и молодежи через создание и реализацию ими эковолонтерских, а также экономических проектов – «зеленые стартапы»;

– созданы условия для повышения мотивации обучающегося к проектированию собственного будущего, применения критического мышления в учебе и в повседневной жизни;

– у участников программы сформированы коммуникативные компетенции в

общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, а также взрослыми в процессе создания и реализации проекта;

– сформирован банк успешных практик лучшего педагогического опыта проектной работы, перспективных моделей организации социально-проектной деятельности с детьми и молодежью.

### ***Итоги освоения модуля 1 «Основы экологического проектирования».***

Учащиеся должны знать:

– понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «критическое мышление»; – основные принципы экологического проектирования, виды и формы проектной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

– самостоятельно создавать, реализовывать свои проекты в целях развития своего населенного пункта, региона в целом;

– излагать и аргументировать свою точку зрения, применять на практике (в учебе, в повседневной жизни) критическое мышление.

### ***Итоги освоения модуля 2 «Проектирование комфортной среды проживания».***

Учащиеся должны знать:

– понятие «комфортная среда проживания», основы проектирования комфортной среды;

– цели устойчивого развития; экологические, экономические и социальные критерии оценки устойчивости развития своей территории проживания; альтернативные, возобновляемые источники энергии и новейшие технологии энергосбережения.

Учащиеся должны уметь:

– оценивать устойчивость развития территории проживания;

– создавать и реализовывать проекты по созданию условий комфортной среды жизнедеятельности для устойчивого развития городских и сельских территорий своего субъекта (проекты по внедрению природосберегающих технологий и развитию «зеленой энергетики», проекты по решению проблем гармонизации ландшафта с окружающей экосистемой территории проживания);

– организовывать и проводить акции по озеленению и благоустройству общественного пространства своего населенного пункта.

### ***Итоги освоения модуля 3 «Экопросвещение».***

Учащиеся должны знать:

– понятия «экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика»;

– понятие «экологический туризм», формы организации экотуризма; ключевые проекты экотуризма в России;

– принципы обращения с отходами.

Учащиеся должны уметь:

– проектировать и создавать экологические тропы;

– разрабатывать и реализовывать проекты, организовывать мероприятия по ресурсосбережению и внедрению раздельного сбора отходов в образовательной организации и в быту;

– проводить экологические акции для дошкольников и младших школьников, а также экологические квесты, театральные постановки, тематические экскурсии для обучающихся, родителей.

***Итоги освоения модуля 4 «Эковолонтерство».***

Учащиеся должны знать:

– понятие, историю и развитие эковолонтерского движения и его основные направления деятельности;

– формы мотивации участников эковолонтерской деятельности.

Учащиеся должны уметь:

– организовывать природоохранные мероприятия, привлекать участников и партнеров к эковолонтерской деятельности;

– владеть навыками освещения деятельности эковолонтеров в местных и региональных СМИ, в собственных социальных сетях.

**Итоги освоения модуля 5 «Основы социально-экономического проектирования в экосфере».**<sup>8</sup>

Учащиеся должны знать:

– понятие «зеленые стартапы», основы проектирования и механизмы реализации «зеленых стартапов».

Учащиеся должны уметь:

– создавать бизнес-план стартапа;

– владеть навыками реализации стартап-проекта, направленного на построение своей образовательной траектории.



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Основы экологического проектирования»	12	6	6	наблюдение, беседа, инструктаж, опрос, творческая работа
2	Раздел 2 «Проектирование комфортной среды проживания»	12	6	6	наблюдение, беседа, инструктаж, опрос, творческая работа
3	Раздел 3 «Экопросвещение»	12	6	6	наблюдение, беседа, инструктаж, опрос, творческая работа
4	Раздел 4 «Эковолонтерство»	20	10	10	наблюдение, беседа, инструктаж, опрос, творческая работа
5	Раздел 5 «Основы социально-экономического проектирования в экосфере»	12	6	6	наблюдение, беседа, инструктаж, опрос, творческая работа
6	Промежуточная диагностика	4	2	2	опрос, самоанализ
7	Итоговое занятие	2	1	1	опрос, самоанализ, тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

## Содержание учебного плана

### Содержание модуля 1 «Основы экологического проектирования»

#### **Тема 1. Основные принципы экологического проектирования.**

Основные принципы экологического проектирования.

Виды и формы проектной деятельности.

#### **Тема 2. Типология проектов.**

Характеристика проекта.

Жизненный цикл проекта.

Управление проектом.

Команда проекта.

Коммуникация в проектной команде.

#### **Тема 3. Продвижение проектов.**

Механизмы продвижения проекта.

Результаты проекта.

Социальный и экономический эффект проекта.

#### **Тема 4. Выработка критического мышления.**

Критическое мышление в учебе и повседневной жизни.

Инструментарий критического мышления.

Технологии критического мышления (работа с экологическими текстами).

### Содержание модуля 2 «Проектирование комфортной среды проживания»

#### **Тема 1. Понятие «комфортная среда проживания».**

Основы проектирования экологически комфортной среды.

Комфортность условий жизнедеятельности социума как фактор устойчивого развития территории.

#### **Тема 2. Цели устойчивого развития.**

Глобальный договор ООН.

Цели устойчивого развития.

Критерии в оценке устойчивости развития территории: экологические,

экономические и социальные. **Тема 3. Учащиеся и устойчивое развитие конкретной территории.**

Участие обучающихся в оценке устойчивости развития территории проживания.

Создание условий комфортной среды жизнедеятельности для устойчивого развития городских и сельских территорий.

Природосберегающие технологии и «зеленая энергетика».

Альтернативные, возобновляемые источники энергии.

Проектные решения гармонизации ландшафта с окружающей экосистемой территории проживания.

Озеленение и благоустройство общественного пространства.

Практическая деятельность.

### Содержание модуля 3 «Экопросвещение»

#### **Тема 1. Экологическое мировоззрение.**

Понятия «экологическая культура», «экологическое мировоззрение», «экологическая грамотность», «экологическая этика».

#### **Тема 2. Экообразование, экотуризм.**

Интерактивное экологическое образовательное пространство.

Системы экологического образования, роль общественных экологических организаций и объединений.

Понятие экологического туризма, ключевые проекты экотуризма в России. Развитие экотуризма на особо охраняемых природных территориях (ООПТ).

### **Тема 3. Культура потребления и грамотного обращения с отходами.**

Проектирование системы обращения с отходами.

Внедрение раздельного сбора отходов.

Рециклинг, вторичное использование ресурсов.

Проекты по ресурсосбережению в образовательной организации и в быту.

### **Тема 4. Антропогенные риски в природе. Пожары на природных территориях.**

**Правила поведения в лесу.**

### **Тема 5. Экопросвещение. Школа эконоповедников.**

Разработка и проведение экологических акций для дошкольников и младших школьников.

Разработка и проведение экологических квестов, театральных постановок, тематических экскурсий для обучающихся, родителей.

Практическая деятельность.

### **Содержание модуля 4 «Эковолонтерство».**

#### **Тема 1. Эковолонтерство как форма социальной активности.**

Основные направления деятельности эковолонтеров.

Привлечение партнеров к эковолонтерской деятельности.

Мотивация эковолонтера.

#### **Тема 2. Государственная поддержка эковолонтерской деятельности.**

Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности.

Концепция развития добровольчества в Российской Федерации.

Меры государственной поддержки волонтерской деятельности.

Развитие эковолонтерства в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования.

#### **Тема 3. Информационное сопровождение эковолонтерской деятельности.**

Организационное сопровождение природоохранных мероприятий и эковолонтерской деятельности. Практическая деятельность.

### **Содержание модуля 5 «Основы социально-экономического проектирования в экосфере»**

#### **Тема 1. «Зеленые стартапы».**

Понятие «зеленые стартапы».

Место «зеленых стартапов» в решении вопросов социально-экономического развития территорий.

Бизнес-план как основа в реализации «зеленого стартапа».

#### **Тема 2. Механизмы реализации стартап-проекта.**

Описание метода сбора информации на спрос продукта проекта, экономическая и экологическая эффективность продукта.

«Зеленые стартапы» и их роль в профессиональном самоопределении обучающихся.

#### **Тема 3. Участие с проектом в грантовых конкурсах. Практическая деятельность.**

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

Для определения результативности усвоения образовательной программы используются разные формы контроля: наблюдение, опрос, тестирование, творческая работа, конкурсная программа, самоанализ и коллективный анализ. Для внешней и коллективной оценки проводятся выставки, коллективные и самостоятельные работы, проекты.

Контроль осуществляется: на каждом занятии, за первое полугодие, за весь период обучения.

## РАЗДЕЛ II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые методы зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения. Если цель занятия - развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии, то используются такие методы, как беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов.

На любом этапе обучения применяются словесные, наглядные и практические методы обучения. Так как курс «ЭкоСтанция. Проектирование» можно назвать практическим, то практические методы выходят на первый план, но при этом очень гармонично соединяются с наглядными (иллюстрации и демонстрации) и словесными (рассказ, беседа) методами.

Образовательные технологии:

#### *1. Проблемное обучение.*

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

#### *2. Разноуровневое обучение.*

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

#### *3. Здоровьесберегающие технологии.*

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную формы организации занятий, с целью формирования самостоятельности, опыта общения и чувства коллективизма.

Формы проведения занятий:

- объяснения, обобщения и систематизации знаний,
- контрольно-проверочные,
- комбинированные,
- занятия-путешествия,

- игра, викторина, конкурс,
- анкетирование, тестирование, диагностика,
- защита творческих и исследовательских проектов,
- выставка творческих работ.

На каждом занятии уделяется внимание технике безопасности при выполнении работ, а также проводится фронтальный инструктаж, в процессе которого всей группе демонстрируется последовательность технических приемов. Обязательное проведение индивидуального инструктажа необходимо для предупреждения ошибок у отдельных учащихся и, чтобы не происходило формирование ошибочных навыков.

В процессе обучения используются инструкционные карточки, приложения и образцы, которые содержат требуемые технические сведения о предстоящей работе, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материалы, графические и фото изображения.

Регулярно на занятиях используются игры, развивающие мелкую моторику пальцев рук: гимнастика для пальцев и рук, игры для рук с рельефным мячом, резинками и прищепками, а также игры на развитие внимания, памяти, логического мышления, речи, восприятия, творческого воображения.

Для лучшего освоения материала курса, устранения синдрома дефицита внимания, сохранения и укрепления здоровья в занятия интегрированы систематические динамические паузы.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Помещение:**

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор.

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол- во	
1.1.	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1	
1.2.	Ноутбук наставника с предустановленной операционной системой, офисным программным обеспечением	шт.	1	
1.3	Интерактивный комплекс	шт.	1	
1.4	Канцелярский набор принадлежностей.	шт.	15	

Образцы готовых изделий, книги, схемы моделей, подборки рисунков и фотографий различных изделий и описания их изготовления. Презентации по темам. Подборка развивающих игр.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

Все результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Это позволяет педагогу определить степень освоения материала программы каждым ребенком и группы в целом, выявить наиболее способных и одаренных детей, а также проследить развитие ключевых компетентностей воспитанников, оказать им своевременную помощь и поддержку.

## Литература

1. Кобяков М.А. Как работать кружку юных натуралистов: Руководство для юннатского актива, организаторов и руководителей юннатских кружков: С 8 рис. в тексте / М. Кобяков. – М.; Ленинград: Молодая гвардия, «Мосполиграф», 1930 (16-я тип.). - 62 с.
2. Козлов М.А. Живые организмы – спутники человека. / М.А. Козлов. – М.: Просвещение, 1976. – 191 с. Корецкая Т.И. Экосистемы. / Т.И. Корецкая, И.А. Турчин, М.В. Скороходова. – М.: ЛАЗУРЬ, 1996. – 61 с.
3. Кошевар Д.В. Земля / Д.В. Кошевар. – СПб.: АСТ, 2015. – 192 с. 104
4. Лесная энциклопедия: в 2 – х томах. – М.: Советская энциклопедия, 1986. Лесное хозяйство. Терминологический словарь / Под общей ред. А.Н. Филипчука. М.: ВНИИЛМ, 2002. – 480 с.
5. Лобова Е.В., Хабаров А.В. Почвы/ Е.В. Лобова, А.В. Хабаров. – Москва: «Мысль», 1983. – 303 с.
6. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 350500 - Соц. работа / В.А. Луков; Моск. гуманитар. ун-т. - 6-е изд., испр. – М.: Мос. гос. ун-т: Флинта, 2006 (Великие Луки: Великолуцкая городская типография). – 239 с.
7. Луков В.А. Тезаурусная концепция социального проектирования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zpujournal.ru/gumtech/projection/> – Режим доступа: свободный.

## Электронные ресурсы

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**[HTTPS://FEDCDO.RU/ECOSTATION/](https://fedcdo.ru/ecostation/)**

**[https://vk.com/wall-163430479\\_3806](https://vk.com/wall-163430479_3806)**

- **Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!»**  
**<https://ecodelai.ru>**

- **Платформа «Россия — страна возможностей» <https://rsv.ru>**