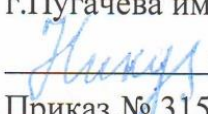


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1  
г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г. Мазура»

Рекомендовано к утверждению на  
заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени  
Т.Г. Мазура»  
Протокол № 11 от 25.06.2021г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ «СОШ № 1  
г.Пугачева имени Т.Г. Мазура»  
 М.И. Никулина  
Приказ № 315 от 01.07.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я в сети»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации:

1 год

Автор-составитель:  
Войтинцев ВП.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Пугачев, 2021

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я в сети» разрабатывалась на основе следующих материалов и документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства образования Саратовской области №1446 от 05.07.2019г. «Об экспертной группе по добровольной сертификации общеобразовательных программ для включения в Реестр сертифицированных образовательных программ системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Саратовской области»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Современный мир предъявляет новые требования к молодому поколению, вступающему в жизнь, так как будущее сегодняшних детей — это информационное общество.

Информатизация образования открывает новые возможности для развития методов и организационных форм воспитания и обучения детей. В современных условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что ребенок будет ежедневно взаимодействовать с информационными технологиями. Поэтому необходимо обучать ребенка осознанному и полезному взаимодействию с цифровым миром.

Создание веб-сайтов прекрасный образовательный инструмент, который позволяет учащимся напрямую взаимодействовать с IT миром. Разрабатывая сайты, учащиеся получают возможность познакомиться с профессиональными инструментами разработки, основами программирования и дизайна.

Для успешного обучения в школе и жизни в мире информационных технологий важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом открываются при работе с компьютером.

## **2. Направленность программы – техническая.**

Она заключается в развитии технического и творческого мышления у детей младшего и среднего школьного возраста через работу с информацией в цифровой

среде, взаимодействие с приложениями, сервисами и инструментами вне зависимости от платформы или интерфейса, формирование первичных представлений об информационной безопасности и правовых аспектах работы с информацией. Также развитие у детей умения составлять план деятельности, стремления к познавательным активностям, исследовательских, прикладных способностей, формированию навыков сотрудничества и коллективной работы в цифровой среде.

Развитие навыков разработки сайтов является одним из способов формирования интереса учащихся к техническим направлениям, а также совершенствования алгоритмического и креативного мышления.

### **3. Актуальность программы**

В современном мире важное место занимает информация. Основным способом представления информации в сети Интернет являются веб-сайты. Количество новых сайтов увеличивается каждый день с невероятной скоростью, благодаря относительной доступности их разработки.

Сегодня сайт может быть как скромной домашней страничкой, так и огромным веб-порталом. У каждого сайта свои цели и задачи, которые реализуются благодаря возможностям и преимуществам интернет-технологий. Курс «Я в сети» позволит учащимся познакомиться с современными интернет-технологиями, научиться использовать современные инструменты веб-разработки, делать сайты стильными и удобными.

Освоив основные инструменты разработки сайтов, учащиеся объединятся в команды и совместно создадут многостраничный сайт. В процессе они научатся обсуждать идеи, договариваться и координировать работу, а также давать и получать обратную связь.

Важным моментом подготовки детей к жизни в мире информационных технологий является развитие у них навыков работы с информацией в цифровой среде — поиск, анализ, создание и управление. Ребенок овладевает разными способами получения и обработки информации, и меняет свое отношение к новому классу техники и к миру предметов в целом.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми среднего школьного возраста является стремительно развивающейся методикой в образовании во всем мире. С ее помощью можно более эффективно решать образовательные задачи, которые будут способствовать качественному улучшению обучения ребенка в школе.

Актуальность программы заключается в:

- необходимости расширения кругозора школьника;
- формировании основных навыков веб-разработки;
- формировании и развитии навыков работы с информацией в условиях

модернизации образования;

- формировании навыков предоставления и получения обратной связи;
- формировании понимания информационной безопасности;
- развитие цифровой и функциональной грамотности;
- развитии алгоритмического и креативного мышления, творчества через создание собственных проектов с использованием цифровых ресурсов.

#### **4. Новизна программы**

заключается в технической направленности обучения, которое основывается на взаимодействии с современными цифровыми технологиями, что способствует развитию информационной культуры.

Авторское воплощение замысла курса заключается в том, что ученики взаимодействуют с инструментами профессиональной разработки сайтов. Взаимодействие происходит непосредственно с самим инструментом (например, GitHub) или в адаптированной форме, в т. ч. с помощью реализации редактора HTML и CSS-кода на платформе «Алгоритмика».

В продолжении курса ученики осваивают все большее количество инструментов, создают разнообразные проекты на основе получаемых знаний и развивающихся умений. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, в том числе школьников.

#### **5. Отличительной особенностью данной программы**

является то, что она дает возможность каждому обучающемуся увидеть практическое назначение HTML - кода, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с созданием сайта.

#### **6. Педагогическая целесообразность**

Программы состоит в том, что её реализация позволяет повысить эффективность познавательного процесса обучающихся. Программа позволяет обучающемуся раскрывать в себе творческие возможности. Изучая простые механизмы создания сайта, ребята развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

**7. Цель общеобразовательной (общеразвивающей) программы** - способствовать формированию у учащихся устойчивого интереса к разработке собственных сайтов и их публикации в сети.

#### **8. Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

1. Познакомить с основными понятиями веб-разработки.
2. Сформировать навык разработки сайтов с помощью различных инструментов: конструкторов сайтов, HTML, CSS.

3. Сформировать навык использования итерационного подхода при решении различных задач.
4. Сформировать навык внесения изменений в уже созданные вебстраницы.
5. Сформировать навык публикации сайта в сети Интернет.

#### **Развивающие:**

1. Сформировать и развивать логическое, алгоритмическое и критическое мышление.
2. Сформировать навык публичного выступления и презентации.
3. Расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, абстрактно-логические и наглядно-образные виды мышления и типы памяти, основные мыслительные операции и свойства внимания.
4. Совершенствовать диалогическую речь учащихся: уметь слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
5. Формировать чувство цвета и стиля при оформлении материалов.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать у учащихся потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

1. Формировать умение давать качественную обратную связь и реагировать на нее.
2. Формировать информационную культуру.

**9. Возраст и возрастные особенности детей – 14– 18 лет.**

**10. Срок реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы - 1 год.**

**11. Формы и режим занятий. В данной программе используется индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы.**

Содержание практических занятий ориентировано не только на овладение учащимися навыками программирования, но и на подготовку их как грамотных пользователей ПК; формированию навыков участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах, умений успешно использовать навыки сетевого взаимодействия.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 часа.

**Общее количество часов в год – 72 часа.**

**12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, способности к

саморазвитию;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- нравственно-этическая ориентация.
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий.
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие далее ИКТ-компетенции.

#### ***Предметные результаты:***

После успешного завершения обучения по программе обучающиеся получают знания в области проектирования и создания сайтов, научатся самостоятельно реализовывать проекты, связанные с версткой динамических сайтов при помощи технологий html и css.

- знать и уметь применять основы HTML-теги, атрибуты и способы структурирования содержимого web-страниц для создания форматированных документов;
- знать и уметь применять основы CSS-значения, списки, цвета, шрифты и другие метрики форматирования;
- владеть навыками проверки и отладки кода web-документов;
- владеть навыками быстрого и качественного форматирования сложных web-документов;
- знать основы HTML и CSS

### **13. Способы определения результативности реализации программы.**

Знания, умения, навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю, с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Формами педагогического контроля могут быть: итоговые занятия один раз в

полугодие, контрольные задания, тематические выставки, устный опрос, тестирование, которые способствуют поддержанию интереса к работе, направляют учащихся к достижению более высоких вершин творчества.

#### **14. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Аттестация проводится в форме выполнения индивидуальных и групповых заданий по пройденному материалу. Контроль в указанной форме осуществляется как промежуточный, так и итоговый. Отметочная форма контроля отсутствуют. Оценка производится на основе критериального оценивания. Для уроков с выполнением заданий на онлайн-тренажере указан необходимый минимум (для каждого задания свой), чтобы тема считалась выполненной. Для уроков с выполнением групповых и индивидуальных проектов предлагается таблица с доступными материалами

По итогам работы над групповыми и индивидуальными проектами проводится обсуждение результатов в коллективе с опорой на чек лист, исправление ошибок и, тем самым, коррекция и закрепление полученных знаний.

Сам проект считается выполненным, когда ученик/ученики сверстали сайт по представленному макету и также сверстали сайт по собственному макету сайта.

#### **15. Учебный план**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов				Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика		
<b>1.</b>	Модуль 1. Создай свой первый сайт	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Вводный контроль</b> в начале учебного года: наблюдение. <b>Текущий контроль</b> – в середине учебного года. Наблюдение педагога, устный опрос знаний. <b>Итоговый контроль</b> – в конце учебного года (оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по окончании ее	
<b>2.</b>	Модуль 2. Базовые правила создания сайтов	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>3.</b>	Модуль 3. Сам себе конструктор	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>4.</b>	Модуль 4. Управляй стилями	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>5.</b>	Модуль 5. Макет веб-страницы	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>6.</b>	Модуль 6. Наш сайт на любом устройстве	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>7.</b>	Модуль 7. Профессиональная верстка	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

<b>8.</b>	Модуль 8. Итоговый проектный модуль	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	изучения).
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## **16. Содержание учебного плана.**

### Модуль 1. Создай свой первый сайт

#### 1.1. Что такое сайт?

Сайт. Передача данных. Сервер. Адрес сайта в сети Интернет. Вебхостинг. Конструктор сайтов. Страница. Заголовок страницы.

Создание страницы сайта, содержащей заголовков, изображение, текст, с помощью онлайн-конструктора сайтов.

#### 1.2. Из чего сайт состоит?

Домен. Уровни доменов. Структура сайта. Элементы на странице сайта. Внешняя ссылка.

Создание страницы сайта, содержащей заголовков, слайд-шоу из нескольких изображений, текст, кнопку перехода на другой сайт, с помощью онлайн-конструктора сайтов.

#### 1.3. Проект (индивидуальный)

Создание страницы сайта, содержащей заголовков, слайд-шоу из нескольких изображений, текст, кнопку перехода на другой сайт, с помощью онлайн-конструктора сайтов. Внесение изменений в проект после получения обратной связи.

### Модуль 2. Базовые правила создания сайтов

#### 2.1. Внешний вид сайта

Симметрия. Влияние соблюдения правил симметрии на внешний вид сайта. Зрительные зоны. Цветовая палитра RGB. Цветообразование. Основы теории цвета. Оптимальное количество цветов. Базовые и акцентирующие цвета.

Создание страницы сайта, на которой объекты разделены на зрительные зоны, есть симметрия, страница не перегружена цветными элементами, но есть акценты.

#### 2.2. Текст на сайте

Текст. Структурные элементы текста: слово, предложение, абзац. Текстовый редактор. Форматирование текста: размер, выравнивание.

Создание страницы сайта, содержащей минимум один абзац текста, в тексте можно выделить начало, основное содержание и заключительную мысль. Текст не содержит ошибок, лишних слов, не перегружен и отформатирован.

#### 2.3. Изображения для сайта

Figma. Фрейм. Эффект. Рамка для изображения. Экспорт изображения. Инструменты Figma: фигуры, линии.

Использование среды Figma для редактирования изображений со страницы собственного сайта и создания собственных изображений.



## 2.4. Меню сайта

Домашняя страница. Навигация. Меню сайта. Горизонтальное/вертикальное меню. Внешняя ссылка. Внутренняя ссылка. Перекрестные ссылки.

Создание сайта из нескольких страниц, на домашней странице которого размещен раздел навигации (меню сайта) с перекрестными ссылками. Меню представляет собой единый блок навигации оптимальный по размеру и содержанию. На сайте располагается минимум одно изображение созданное в Figma, а остальные обработаны.

## 2.4. Проект (групповой)

Группа. Правила групповой работа. Роли в группе: дизайнер, копирайтер, верстальщик.

Создание страницы сайта, на которой объекты разделены на зрительные зоны, есть симметрия, страница не перегружена цветными элементами, но есть акценты.

## Модуль 3. Сам себе конструктор

### 3.1. Программирование простых объектов

*Язык программирования HTML. HTML-теги: <html>, <title>, <h1>, <h2>, <p>, <img>, <a>. Атрибут style, стиль текста color.*

*Создание нескольких страниц сайта в HTML-редакторе, содержащих заголовков, ссылку и изображение, как минимум на одной странице используется цветное оформление текста. Изображения для сайта оформлены в Figma.*

### 3.2. Таблицы и их оформление

*Таблица. HTML-теги, используемые Для таблиц: <table>, <tr>, <td>. CSS-стили: border: 1px solid black, background-color.*

*Разработка минимум двух таблиц на уже существующих страницах.*

### 3.3. Стили объектов разного типа

*Типы объектов. Стил. HTML-теги: <b>, <i>, <br>. CSS-стили: fontfamily, font-size, text-align, расширение набора значений border (толщина границы и цвет).*

*Применение новых стилей для текста, изображений при разработке двух страниц сайта с разной тематикой.*

### 3.4. Проект (индивидуальный)

*Создание сайта, состоящего из нескольких страниц, на языке HTML с применением CSS.*

## Модуль 4. Управляй стилями

### 4.1. Селекторы по тегу

*Селектор по тегу, HTML-тег <style>.*

*Применение селектора по тегу в окне редактора CSS для страниц сайтов, разработанных на прошлых уроках.*

### 4.2. Разделы сайта и их оформление

*Разделы сайта: шапка, подвал, раздел навигации, основная часть. HTML-теги: <header>, <nav>, <main>, <footer>.*

*Создание в HTML-редакторе трех страниц, содержащих разделы <header>, <nav>, <main>, <footer>.*

#### 4.3. Селекторы по классу

Класс объектов. Селектор по классу. Конфликт свойств.

Изменение страниц существующих сайтов с использованием селекторов по классу и назначения дополнительных свойств.

#### 4.4. Проект (индивидуальный)

Создание сайта, состоящего из нескольких страниц, на языке HTML с применением CSS, в т. ч. с использованием селекторов. Размещение сайта в сети.

### Модуль 5. Макет веб-страницы

#### 5.1. Принципы создания макета

Макет веб-страницы. Цветовой круг. Композиция.

Создание макета существующей веб-страницы в соответствии с основными принципами дизайна.

#### 5.2. Блоки и отступы

*Блок. Отступы. Строчный элемент. CSS-свойства: margin, padding, border (новые виды границ dotted, dashed, double, groove), box-shadow.*

*Создание макета веб-страницы с учетом размеров объектов и отступов.*

#### 5.3. Верстка готовых макетов

*Осуществление верстки готовых макетов (по выбору). Создание макета новой веб-страницы, верстка.*

#### 5.4. Проект (групповой)

Создание веб-страниц сайта на языке HTML и их макетов. Публикация сайта с помощью GitHub Pages.

### Модуль 6. Наш сайт на любом устройстве

#### 6.1. Контейнеры

Контейнер. Float. Наследование свойств.

Создание веб-страницы в соответствии с готовым макетом: размещение объектов в ряд.

#### 6.2. «Резиновая» верстка

«Резиновые объекты». Процент. Свойства: min-height, min-width, auto-размеры.

Создание веб-страницы в соответствии с готовым макетом: объекты растягиваются и сжимаются, в зависимости от размеров экрана (типа устройства).

#### 6.3. Флексбоксы

Флексбоксы. Выстраивание элементов контейнера в строку, перенос не помещившихся элементов на новую строку.

Создание веб-страницы, которая корректно отображается на мобильных устройствах.

#### 6.4. Проект (индивидуальный)

Создание веб-сайта из нескольких страниц, который корректно отображается при переходе к мобильной версии.

## Модуль 7. Профессиональная верстка

### 7.1. Сетчатый макет (сетка на 12 колонок)

*Сетка. Сетчатый макет. Компонент «сетка» в Figma.*

*Создание сетчатого макета страницы сайта (12 колонок) на основе компонента «сетка» в Figma.*

### 7.2. Позиционирование: закрепляем положение блока

*Позиционирование. Закрепление положения блока. position: fixed.*

*Создание сайта в соответствии с сетчатым макетом (12 колонок) и закрепленными блоками.*

### 7.3. Псевдоклассы: плавное изменение свойств

*Псевдокласс. Плавное изменение свойств. a: link, a: hover, a: active, a:visited.*

*Создание сайта с применением плавного изменения свойств для ссылок и кнопок.*

### 7.4. Проект (индивидуальный)

*Создание сайта из нескольких страниц с применением сетчатого макета страниц, закрепленных блоков на каждой странице и плавного изменения цвета для ссылок по событию мыши.*

## Модуль 8. Итоговый проектный модуль

### 8.1. Линейные градиенты

*Градиент. Линейный градиент. linear-gradient(), to top, to right, to bottom, to left.*

Создание макета и веб-страницы на языке HTML с использованием линейного градиента для оформления объектов.

### 8.2. Оформляем фон для свободной части сайта

Создание макета и веб-страницы на языке HTML с использованием декоративного оформления сеткой, мозаикой, линейным градиентом, части фона страницы (свободное пространство) или всего фона.

### 8.3. Размещаем видео и аудио на сайте

Размещение видео и аудио на сайте. Теги <video>, <audio>, параметры poster и preload.

Создание нескольких веб-страниц и размещение на них аудио и видео контента в соответствии с тематикой страницы. Подготовка контента к публикации на сайте.

### 8.4. Проект

Создание сайта из нескольких страниц, с общей концепцией и гармоничным оформлением. Применение оформления объектов линейным градиентом, оформление фона, а также размещение на сайте видео или аудио, в соответствии с тематикой сайта и назначением страниц.

## 17. Календарный учебный график

№п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.2021 - 04.09.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Что такое сайт?	Аудитория № 303/1	Опрос
2.	01.09.2021 - 04.09.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Из чего сайт состоит?	Аудитория № 303/1	Опрос
3.	06.09.2021 - 11.09.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Из чего сайт состоит?	Аудитория № 303/1	Опрос
4.	06.09.2021 - 11.09.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Внешний вид сайта	Аудитория № 303/1	Опрос
5.	13.09.2021 - 18.09.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Опрос
6.	13.09.2021 - 18.09.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Опрос
7.	20.09.2021 - 25.09.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Внешний вид сайта	Аудитория № 303/1	Беседа
8.	20.09.2021 - 25.09.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Внешний вид сайта	Аудитория № 303/1	Беседа
9.	27.09.2021 - 02.10.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Текст на сайте	Аудитория № 303/1	Беседа
10.	27.09.2021 - 02.10.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Текст на сайте	Аудитория № 303/1	Беседа
11.	04.10.2021 - 09.10.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Изображения для сайта	Аудитория № 303/1	Беседа
12.	04.10.2021 - 09.10.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Изображения для сайта	Аудитория № 303/1	Тестирование

13.	11.10.2021 - 16.10.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Меню сайта	Аудитория № 303/1	Опрос
14.	11.10.2021 - 16.10.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Меню сайта	Аудитория № 303/1	Опрос
15.	18.10.2021 - 23.10.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Проект (групповой)	Аудитория № 303/1	Беседа
16.	18.10.2021 - 23.10.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Проект (групповой)	Аудитория № 303/1	Беседа
17.	25.10.2021 - 30.10.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Программирование простых объектов	Аудитория № 303/1	Беседа
18.	25.10.2021 - 30.10.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Программирование простых объектов	Аудитория № 303/1	Беседа
19.	01.11.2021 - 06.11.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Таблицы и их оформление	Аудитория № 303/1	Беседа
20.	01.11.2021 - 06.11.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Таблицы и их оформление	Аудитория № 303/1	Проект
21.	08.11.2021 - 13.11.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Стили объектов разного типа	Аудитория № 303/1	Опрос
22.	08.11.2021 - 13.11.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Стили объектов разного типа	Аудитория № 303/1	Беседа
23.	15.11.2021 - 20.11.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Беседа
24.	15.11.2021 - 20.11.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Тестирование
25.	22.11.2021 - 27.11.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Селекторы по тегу	Аудитория № 303/1	Беседа
26.	22.11.2021 - 27.11.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Селекторы по тегу	Аудитория № 303/1	Беседа

27.	29.11.2021 - 04.12.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Разделы сайта и их оформление	Аудитория № 303/1	Опрос
28.	29.11.2021 - 04.12.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Разделы сайта и их оформление	Аудитория № 303/1	Опрос
29.	06.12.2021 - 11.12.2021	14.00-18.00	Практическое	1	Селекторы по классу	Аудитория № 303/1	Беседа
30.	06.12.2021 - 11.12.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Селекторы по классу	Аудитория № 303/1	Беседа
31.	13.12.2021 - 18.12.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Беседа
32.	13.12.2021 - 18.12.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Беседа
33.	20.12.2021 - 25.12.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Принципы создания макета	Аудитория № 303/1	Беседа
34.	20.12.2021 - 25.12.2021	14.00-18.00	Комбинированное	1	Принципы создания макета	Аудитория № 303/1	Опрос
35.	10.01.2022 - 15.01.2022	14.00-18.00	Комбинированное	1	Блоки и отступы	Аудитория № 303/1	Опрос
36.	10.01.2022 - 15.01.2022	14.00-18.00	Комбинированное	1	Блоки и отступы	Аудитория № 303/1	Беседа
37.	17.01.2022 - 22.01.2022	14.00-18.00	Комбинированное	1	Верстка готовых макетов	Аудитория № 303/1	Беседа
38.	17.01.2022 - 22.01.2022	14.00-18.00	Комбинированное	1	Верстка готовых макетов	Аудитория № 303/1	Беседа
39.	24.01.2022 - 29.01.2022	14.00-18.00	Комбинированное	1	Проект (групповой)	Аудитория № 303/1	Беседа
40.	24.01.2022 - 29.01.2022	14.00-18.00	Комбинированное	1	Проект (групповой)	Аудитория № 303/1	Беседа
41.	31.01.2022 -	14.00-18.00	Комбини	1	Контейнеры	Аудитория	Опрос

	05.02.2022		рованное			№ 303/1	
42.	31.01.2022 - 05.02.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	Контейнеры	Аудитория № 303/1	Опрос
43.	07.02.2022 - 12.02.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	«Резиновая» верстка	Аудитория № 303/1	Беседа
44.	07.02.2022 - 12.02.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	«Резиновая» верстка	Аудитория № 303/1	Беседа
45.	14.02.2022 - 19.02.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	Флексбоксы	Аудитория № 303/1	Беседа
46.	14.02.2022 - 19.02.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	Флексбоксы	Аудитория № 303/1	Беседа
47.	21.02.2022 - 26.02.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Беседа
48.	21.02.2022 - 26.02.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Опрос
49.	28.02.2022 - 05.03.2022	14.00-18.00	Практи- ческое	1	Сетчатый макет (сетка на 12 колонок)	Аудитория № 303/1	Опрос
50.	28.02.2022 - 05.03.2022	14.00-18.00	Практи- ческое занятие	1	Сетчатый макет (сетка на 12 колонок)	Аудитория № 303/1	Беседа
51.	07.03.2022 - 12.03.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	Позиционирование: закрепляем положение блока.	Аудитория № 303/1	Беседа
52.	07.03.2022 - 12.03.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	Позиционирование: закрепляем положение блока.	Аудитория № 303/1	Беседа
53.	14.03.2022 - 19.03.2022	14.00-18.00	Комбини рованное	1	Позиционирование: закрепляем положение блока.	Аудитория № 303/1	Беседа
54.	14.03.2022 - 19.03.2022	14.00-18.00	Практи- ческое	1	Позиционирование: закрепляем положение блока.	Аудитория № 303/1	Беседа
55.	21.03.2022 -	14.00-18.00	Практи-	1	Псевдоклассы: плавное изменение	Аудитория	Опрос

	26.03.2022		ческое		свойств	№ 303/1	
56.	21.03.2022 - 26.03.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Псевдоклассы: плавное изменение свойств	Аудитория № 303/1	Опрос
57.	28.03.2022 - 02.04.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Псевдоклассы: плавное изменение свойств	Аудитория № 303/1	Беседа
58.	28.03.2022 - 02.04.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Псевдоклассы: плавное изменение свойств	Аудитория № 303/1	Беседа
59.	04.04.2022 - 09.04.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Беседа
60.	04.04.2022 - 09.04.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Проект (индивидуальный)	Аудитория № 303/1	Защита проекта
61.	11.04.2022 - 16.04.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Линейные градиенты	Аудитория № 303/1	Беседа
62.	11.04.2022 - 16.04.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Линейные градиенты	Аудитория № 303/1	Беседа
63.	18.04.2022 - 23.04.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Оформляем фон для свободной части сайта	Аудитория № 303/1	Опрос
64.	18.04.2022 - 23.04.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Оформляем фон для свободной части сайта	Аудитория № 303/1	Беседа
65.	25.04.2022 - 30.04.2022	14.00-18.00	Комбинированное	1	Оформляем фон для свободной части сайта	Аудитория № 303/1	Беседа
66.	25.04.2022 - 30.04.2022	14.00-18.00	Комбинированное	1	Оформляем фон для свободной части сайта	Аудитория № 303/1	Беседа
67.	09.05.2022 - 14.05.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Размещаем видео и аудио на сайте	Аудитория № 303/1	Беседа
68.	09.05.2022 - 14.05.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Размещаем видео и аудио на сайте	Аудитория № 303/1	Беседа
69.	16.05.2022 - 21.05.2022	14.00-18.00	Практическое	1	Размещаем видео и аудио на сайте	Аудитория № 303/1	Беседа



70.	16.05.2022 - 21.05.2022	14.00-18.00	Практи- ческое	1	Размещаем видео и аудио на сайте	Аудитория № 303/1	Беседа
71.	23.05.2022 - 28.05.2022	14.00-18.00	Практи- ческое	1	Проект	Аудитория № 303/1	Защита итогового проекта
72.	23.05.2022 - 28.05.2022	14.00-18.00	Практи- ческое	1	Проект	Аудитория № 303/1	Защита итогового проекта
<b>Всего часов</b>		<b>72</b>					

## Комплекс организационно – педагогических условий:

Организационно-педагогические условия реализации программы содержат:

материально-технические условия реализации Программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе):

- учебный кабинет с местами для учеников;
  - компьютеры для учеников (1 ученик — 1 компьютер) и компьютер для учителя;
  - проектор, подключенный к компьютеру для учителя, выводящий изображение на экран;
- учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:
- поурочные методические рекомендации к занятиям;
  - тематические презентации;
  - программы и цифровые сервисы, в которых ученики будут создавать проекты.

## Оценочные материалы

### Тест по теме «Создание Web-сайта на языке HTML»

#### 1. Для каких целей может использоваться тег <A>:

1. Для вставки рисунков;
2. Для оформления текста полужирным шрифтом;
3. Для создания гиперссылки;
4. Для оформления текста курсивом;

#### 2. Увеличить размер шрифта можно, используя тег:

1. <FONT>;
2. <IMG>;
3. <P>;
4. <I>;

#### 3. Какой из вариантов структуры HTML-документа правильный?

1	2	3	4
<HTML>	<HTML>	<HTML>	<HEAD>
<BODY>	<HEAD>	<TITLE>	</HEAD>
<TITLE>	<TITLE>	</TITLE>	<TITLE>
</TITLE>	</TITLE>	<BODY>	</TITLE>
</BODY>	</HEAD>	</BODY>	<HTML>
<HEAD>	<BODY>	<HEAD>	<BODY>
</HEAD>	</BODY>	</HEAD>	</BODY>
</HTML>	</HTML>	</HTML>	</HTML>

1. Первый;
2. Второй;
3. Третий;
4. Четвертый;

**4. Чтобы закончить строку и начать новую используют тег:**

1. <HR>;
2. <A>;
3. <BR>;
4. <P>;

**5. Какой из тегов разместит текст посередине окна браузера?**

1. <P align=center>;
2. <MIDDLE>;
3. <P align= justify>;
4. <FONT>;

**6. Какой из тегов служит для управления различными параметрами шрифтового оформления?**

1. <H1>;
2. <FONT>;
3. <FINT>;
- 4.<SIZE>;

**7. Какие из тегов не являются парными:**

1. <H1>;
2. <BR>;
3. <IMG>;
4. <TABLE>;
5. <A>;
6. <LI>;

**8. С помощью тега <I> можно...:**

1. Оформить выделенный участок текста курсивом
2. Создать гиперссылку
3. Вставить рисунок
4. Оформить выделенный участок текста полужирным шрифтом

**9. Какой из вариантов вставки рисунка правильный?**

1. <IMG SRC="file.gif" ALT="Хороший рисунок">;
2. <IMC SRG="file.gif" ALT='Хороший рисунок'>;

3. <IMG SRG=file.gif ALT=Хороший рисунок>;
4. <IMG SRC=file.gif ALT="Хороший рисунок">>;

### 10. Что делает тег <P> ?

1. Оформляет выделенный участок текста курсивом;
2. Создает абзац;
3. Выделяет текст полужирным шрифтом;
4. Вставляет пробелы перед следующим словом текста;

### 11. С помощью тега <B> можно:

1. Оформить выделенный участок текста курсивом;
2. Создать таблицу;
3. Оформить выделенный участок текста полужирным шрифтом;
4. Создать гиперссылку;

### 12. Когда следует использовать тег <SUB>:

1. Когда надо написать значение температуры в градусах;
2. Когда надо написать формулу серной кислоты H<sub>2</sub>O;
3. Когда надо задать ширину таблицы;
4. Когда надо уменьшить размер шрифта;

### 13. Для чего можно использовать тег <SUP>

1. Когда надо написать значение температуры в градусах;
2. Когда надо написать формулу серной кислоты H<sub>2</sub>O;
3. Когда надо задать ширину таблицы;
4. Когда надо уменьшить размер шрифта;

### 14. Какая структура таблицы правильная?

1	2	3	4
<TABLE>	<TABLE>	<TABLE>	<TABLE>
<TR>	<TD>	<TR>	<TR>
<TD>	<TR>	</TR>	<TD>
</TR>	</TD>	<TD>	</TD>
</TD>	</TR>	</TD>	</TR>
</TABLE>	</TABLE>	</TABLE>	</TABLE>

1. Первая;
2. Вторая;
3. Третья;
4. Четвертая;

### 15. С помощью тега <TR> можно создать...:

1. Заголовок таблицы;
2. Ячейку таблицы;
3. Строку таблицы;
4. Абзац;

**16. Назначение тега <TD>:**

1. Создает строку таблицы;
2. С создает таблицу;
3. Создает абзац;
4. Создает ячейку таблицы;

**17. Тег <OL> служит для:**

1. Создания нумерованных списков;
2. Создания нумерованных списков;
3. Пометки элементов списка;
4. Создания гиперссылки;

**18. Тег <UL> служит для:**

1. Создания нумерованных списков;
2. Пометки элементов списка;
3. Создания гиперссылки;
4. Создания нумерованных списков;

**19. Пометить элемент списка можно с помощью тега:**

1. <OL>;
2. <LI>;
3. <H1>;
4. <UL>;

**20. Какой из вариантов создания гиперссылки правильный?**

1. <A HREF="file.htm" > текст ссылки </A>;
2. <A HREF="file.htm" текст ссылки </A>;
3. <A HREF="file.htm" > текст ссылки;
4. <A HREF="file.htm" </A> текст ссылки </A>;

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	3	1	2	2,3,6	1	1	2	3	2	1	4	3	4	2	1	2	1

## Список литературы:

1. Дэн Сидерхолм. CSS3 для веб-дизайнеров. — Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2018.
2. Итан Маркотт. Отзывчивый веб-дизайн. — Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2017.
3. В. Дунаев. HTML, скрипты и стили. — BHV, 2015.
4. Э. Танненбаум, Д. Уэзеролл. Компьютерные сети. Пятое издание. — Питер, 2019.
5. Джеймс Феличи. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. — BHV, 2020.
6. В. Лаптев. Модульные сетки. Проектирование многополосных изданий. — АВАТАР, 2009.
7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебники для 6-8 классов. — БИНОМ. Лаборатория Знаний.
8. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков. Информатика. Учебник для 7 класса. — БИНОМ. Лаборатория Знаний.
9. Rodney H. Jones, Christoph A. Hafner. Understanding digital literacies. — Routledge, 1 edition (2012).
10. F. Nascimbeni, S. Vosloo. Digital Literacy for Children: Exploring definitions and frameworks. — Office of Global Insight and Policy, August 2019.