

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 14.04.2023г.

Согласовано на
управляющем совете
Протокол № 3
от 13.04.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №1»
г.Пугачева имени Т.Г.Мазура
М.И.Нисупина
«14»



Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №1 г.Пугачева Саратовской области
имени Т.Г.Мазура»

за 2022 год

2023 г

вх ~ 1060
17.06.2023

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура» за 2022 календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией») и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации (аналитические материалы ГАУ СО «РЦОКО»);
- данные мониторингов качества образования различного уровня (ГАУ СО «РЦОКО», мониторинг системы оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях Пугачевского муниципального района Саратовской области по ключевым показателям результатов деятельности школы за 2022 год);
- результаты независимой оценки качества образования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура» (МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»)
Юридический адрес/ фактический адрес	413720 Саратовская область, г.Пугачев, ул.Топорковская, д. 40/1
Телефон	8(84574) 2-33-27
Адрес электронной почты	pugachevsosh1@mail.ru
Адрес сайта	https://shkola1pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Год создания	1933
Учредитель	Администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области
Лицензия	Серия 64Л01 № 0000815, регистрационный номер 1183 от 21 ноября 2013 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 А01 № 0000270, регистрационный номер 522 от 23 декабря 2013 года, срок действия – по 21 июня 2024 года
Руководитель	Никулина Марина Ивановна, Почетный работник общего образования РФ, победитель ПНПО

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 1г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: вариант 1 – 1 чел., вариант 2 – 2 чел.;
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) -1чел.;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 4 чел.;
- дополнительные общеразвивающие программы.

II. Система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Устава образовательной организации. Во всех сферах жизнедеятельности МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» эти принципы сочетаются с демократичностью школьного уклада.

Органы управления, действующие в образовательной организации

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2022 году администрация школы оперативно решала текущие задачи управления организацией образовательного процесса, работой с педагогическими

кадрами в соответствии с распорядительными документами вышестоящих органов, целевыми ориентирами, намеченными в плане работы образовательной организации.

Продолжается реализация Программы развития МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» на 2021-2025гг. Администрация ОО осуществляет управление процессом, обеспечивающим выполнение задач Программы, является модератором действий участников образовательных отношений.

Вывод: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Реализация государственных гарантий прав граждан на образование в отчетный период в МОУ «СОШ №1г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» обеспечивалась путем создания системы условий для получения качественного образования, предоставления равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115), требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколения, санитарными правилами и нормативами.

Динамика численности обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	По состоянию на 01.01.2022		По состоянию на 31.12.2022	
	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	-	-	3	83
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	13	305	10	243
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	-	-	3	67

Название образовательной программы	По состоянию на 01.01.2022		По состоянию на 31.12.2022	
	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС СОО, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	16	450	13	360
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4	98	4	102
Итого	33	853	33	855

В течение 2022 года количественный состав обучающихся остался практически без изменений. Стабильность контингента воспитанников свидетельствует о высоком рейтинге Школы в местном сообществе.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС СОО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с ч. 1, 2 ст. 17 и ч. 2 ст. 63 Федерального закона от 19.12.2012 № 273-ФЗ реализовано право обучающихся на получение образования вне Организации в форме семейного образования: на уровне начального общего образования – 1 чел., на уровне основного общего образования – 2 чел., уровне среднего общего образования – 1 чел.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Проведен анализ имеющихся в образовательной организации возможностей и ресурсного обеспечения (нормативно-правового, кадрового, материально-технического), запланированы необходимые организационно-методические, просветительские, обучающие мероприятия. Разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Вынесенный на общественное обсуждение вопрос перевода обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС получил одобрение у 95 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в

образовательном учреждении на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как эффективную: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» перешла на работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования (ФГОС-2021) в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «Биология» и учебного модуля ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов и модулей приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР и с целью повышения мотивации обучающихся к ее изучению в течение года школьники посещали районные мероприятия, которые проводились национальными диаспорами проживающих в Пугачевском муниципальном районе народностей, участвовали в региональном конкурсе «Моя многонациональная страна».

Начата работа по внесению изменений в основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС

СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, в редакции документа от 23 сентября 2022 года).

В методических объединениях педагоги начали знакомство с содержанием федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения РФ в 2022 году, наметили план действий по подготовке к их внедрению в образовательный процесс с 1 сентября 2023 года.

В рамках реализации проекта «Цифровая школа» и развития цифровой образовательной среды школы, МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г. Мазура» применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, чтобы реализовать ООП всех уровней образования и дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2022 года в образовательном учреждении проводится работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В соответствии с планом назначенные директором ответственные лица приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень. Удельный вес количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ, - 12 чел./27% (Ключевые показатели результатов деятельности школы за 2022 год. П 1 К1.1.18 – далее в тексте отчета будут ссылки на показатели).*

Новыми направлениями в образовательной деятельности в 2022 году стали организация мероприятий по изучению государственных символов России и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения об организации еженедельной церемонии поднятия и спуска флага России (Стандарт

Минпросвещения от 06.06.2022 № б/н) учебная неделя по понедельникам начинается с церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Согласно рекомендациям Минпросвещения России о знакомстве детей с государственными символами (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06) с 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Для обучающихся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «Обществознание», 5-х классов – согласно календарному плану мероприятий программы воспитания. Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, советником директора по воспитанию.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Вывод: При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планы внеурочной деятельности всех уровней образования включено новое направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (в объеме 34 часов).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, советник директора по воспитанию. Школа организовала методическую поддержку классных руководителей и педагогов, которые проводили такие занятия с учениками.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Проведение педагогами внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1–11-х классах было на контроле администрации школы. Результаты контроля свидетельствуют, что:

- фактически занятия проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- активно используется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод: Выявленные на начальном этапе проблемы организационного характера не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Затруднений педагогов при подготовке и проведении занятий не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В организации работы по созданию развивающей образовательной среды МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» в 2022 году появились новшества: организован и действует школьный спортивный клуб «Олимп» с охватом учащихся 209 чел./25% (П.2 К.2.3.4.), начат выпуск и тиражирование школьной газеты «Наш дом».

Выводы по разделу: Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–8	1	45	5	34
9-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствовала санитарным нормам.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

2022-2023 учебный год начался в традиционной очной форме. Несмотря на то, что смягчили некоторые антиковидные ограничения, профилактика коронавируса продолжается. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Оснащение школы средствами и устройствами для антисептической обработки рук, рециркуляторами передвижными и настенными, соблюдение организационных мер профилактики (термометрия на входной группе, графики организации питания учащихся, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций) позволили минимизировать вероятность распространения не только коронавирусной инфекции (COVID-19), но и ОРВИ-инфекций, характерных для осеннего и весеннего периодов.

Администрацией Школы строго контролируется исполнение норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс В МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» осуществляется на основе *пяти учебных планов*:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС – 2021;
- для 2-4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения, состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в 1 классе включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение»; «Иностранный язык»; «Математика и информатика»; «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»); «Основы религиозных культур и светской этики»; «Искусство»; «Технология»; «Физическая культура». В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» эта предметная область из учебного плана исключена.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Обязательная часть учебного плана в 5 классе определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература» («Русский язык», «Литература»), «Иностранные языки» («Английский язык»), «Математика и информатика» («Математика»), «Общественно-научные предметы» («История», «География»), «Естественнонаучные предметы» («Биология»),

«Искусство» («Музыка», «Изобразительное искусство»), «Технология» («Технология»), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» («Физическая культура»), «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В связи с отсутствием запроса родителей на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» эта предметная область из учебного плана исключена. Учебный план не обеспечивает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в рамках обязательной предметной области «Иностранный язык» в связи с отсутствием условий для преподавания и запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение учебного модуля предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организовано за счет часов внеурочной деятельности.

Формируемая часть учебного плана 5 класса включает учебные курсы и курсы внеурочной деятельности по выбору школьников, родителей (законных представителей) с целью удовлетворения познавательных интересов учащихся, педагогического коллектива школы по формированию предметных и метапредметных компетенций школьников: 5А, 5Б, 5В классы – предмет «Информатика»; 5А, 5В классы – элективный курс «За страницами школьного учебника. Мастерская стиха»; 5Б класс – элективный курс «Занимательная математика».

Учебные планы школы для 6-9,10-11 классов построены на основе ФГОС второго поколения и состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»: 7 классы – «Родной язык (русский)» (0,5 часа) и «Родная литература (русская)» (0,5ч часа); 9 классы – «Родной язык (русский)» (1 час). В соответствии с пожеланиями обучающихся, на основании заявления родителей для изучения в качестве родного языка был выбран русский.

Учитывая возможности образовательной организации, предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» изучается в 9 классе в объеме 1 часа без деления на группы.

На предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю в 6 классе и 3 часа в неделю в 7-9 классах. Третий час в 6 классах реализован за счет часов внеурочной деятельности с обязательным посещением всеми учащимися класса.

Учебный курс предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 6 классах в рамках Программы воспитания ООП ООО через занятия внеурочной деятельности по 1 часу в неделю с обязательным посещением всеми учащимися класса.

Учебный предмет «Технология» в 9 классах (1 час) и второй час в 8 классах ведется за счет часов внеурочной деятельности в целях овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирования у обучающихся сущности технологической культуры и культуры труда. При реализации программы используются возможности Центра образования «Точка роста».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами, обеспечивающими реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) (в т.ч. на формирование функциональной грамотности школьников): 6 классы – учебный предмет «Информатика», элективный курс «За страницами учебника литературы. Мастерская прозы»; 7 классы – элективный курс «Введение в химию», направленный на формирование естественнонаучной грамотности, в дальнейшей перспективе – подготовка части школьников к участию в региональных программах «Медицинские классы Саратовской области» и «Аграрные классы Саратовской области»; 8 классы – 8А, 8Б классы – «Красноречие - путь к успеху»; 8А, 8Б, 8В классы – «Избранные задачи по планиметрии»; 8В класс – «Финансовая грамотность»; 9 классы - учебный предмет «Краеведение. История Саратовского края» (отметочный); элективный курс «Математика плюс».

Учебный план 10-11 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части отвечает требованиям ФГОС СОО: содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», в 11 классе – дополнительно «Астрономия», «Родной язык (русский)».

Учебный план ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и специфики образовательной организации.

МОУ «СОШ № Г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» обеспечивает в 10-11 х классах реализацию учебного плана универсального профиля обучения:

- в 10А классе содержит учебные предметы на углубленном уровне: «Русский язык», «Математика»;
- в 10Б и 11Б классах для 2-х групп (химико-биологической и физико-математической направленности): группы химико-биологической направленности включены три учебных предмета на углубленном уровне – «Математика», «Биология», «Химия»; группы физико-математической направленности включены

три учебных предмета на углубленном уровне – «Математика», «Информатика», «Физика»;

- в 11А классе содержит учебные предметы на углубленном уровне: «История», «Математика», «Экономика».

Для проведения занятий по химии, биологии, информатике, физике осуществляется деление класса на группы для базового и углубленного изучения предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике на всех уровнях образования осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Вывод: Учебный план за II полугодие 2021-2022 учебного года и за I полугодие 2022-2023гг. реализован в полном объеме за счет коррекции программ по предметам.

Уклад общеобразовательной организации создает равные возможности в получении качественного образования для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей.

Социальный состав обучающихся

Показатели	По состоянию на 01.01.2022	По состоянию на 30.12.2022
Всего обучающихся	853	855
Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями:		
с ОВЗ	9	8
детей-инвалидов	12 (из них 9 с ОВЗ)	3
обучающихся на дому	7	6
Численность обучающихся из семей с социальным статусом:		
малообеспеченные	62	41
многодетные	158	166
неполные	133	144
семьи СОП	2	1

Несмотря на разнородный социальный состав воспитанников, не допускается отсева обучающихся, что является положительным результатом работы всего педагогического коллектива.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом категории учащегося, вариантов адаптированных основных образовательных программ и санитарных норм.

Содержание общего образования школьников, обучающихся по АООП, реализуется преимущественно за счет учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, усвоение социального и культурного опыта, нравственно-эстетическую, общественно-полезную, спортивно-оздоровительную деятельность. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

В течение 2022 года организация воспитательной работы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания по модулям: инвариантным (модули «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями») и вариативным (модули «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Профилактика социально негативных явлений»).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, воспитание ценностей научного познания.

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы с применением многообразных форм и методов. В 2022 году были проведены запланированные мероприятия, обеспечено участие школьников в конкурсах, акциях, мероприятиях.

К основным направлениям воспитательной работы относятся патриотическое воспитание и вовлечение детей в добровольческую деятельность. Образовательной организации удалось достичь федерального показателя в 12,9% по вовлечению детей в добровольческую деятельность – 157 чел./19% (П 2 К 2.3.7). Действует отряд «Волонтеры Победы». Вступили в программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Всего в детских общественных движениях, волонтерских и добровольческих организациях состоят 297 чел./35% (П 2 К 2.1.9).

Школьники и педагоги принимали участие в мероприятиях:

- в международном проекте «Родина Героя – родина подвига» (совместные мероприятия на основе договора о сотрудничестве со школой №1601 г.Москвы им. Е.К.Лютикова);
- в гражданско-патриотических акциях: «Ветеранам низкий поклон», «Как живешь, ветеран?», «Георгиевская ленточка», «Голос Весны», «Красная гвоздика», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Бессмертный полк», «Письмо защитнику», «Своих не бросаем» и др.;
- в тематических мероприятиях, посвященных памятным дням воинской славы России и юбилейным датам отечественной истории.

Реализации задач патриотического воспитания способствует деятельность музейной комнаты, одним из важнейших направлений работы которой является просветительская и поисковая деятельность. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Продолжает работу Пост памяти, оформлены новые тематические выставки, ведется активная поисково-исследовательская работа в рамках сотрудничества с региональным отделением объединения поисковых отрядов России.

Школа поддерживает традиции коллективного планирования, взаимодействует с учреждениями города: городской библиотекой, ЦРТДиЮ, КДЦ, ДЮСШ, ДШИ, краеведческим музеем г. Пугачева, мемориальным Домом-музеем В.И. Чапаева, физкультурно-оздоровительным комплексом «Олимп». С целью профилактики правонарушений и укрепления здоровья учащихся школа постоянно сотрудничает с органами опеки и попечительства, КДНиЗП, МО МВД «Пугачевский». В рамках внеурочной деятельности функционировали отряды «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», создан отряд ЮДП «Альтаир».

В системе велась работа классных руководителей по профилактике детского травматизма, безопасности подростков. Проведен месячник правовых знаний. В целях пропаганды ПДД в сентябре прошел месячник безопасности: изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности на классных часах, операция «Внимание, дети!», в рамках Всероссийских уроков безопасности проводились встречи-беседы с работниками ГИБДД и ПДН, МЧС. В целях обеспечения безопасности детей при организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период 2022 года, формирования навыков безопасного поведения школьников в школе проводился Месячник «Лето Без Опасности» по предупреждению и профилактике любого вида детского травматизма, обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, на водоемах, поведения во внештатных ситуациях. «Пристегнись!», «Засветись!», «Родительский патруль» и т.д. В период каникулярного отдыха обучающиеся школы были также охвачены системными мероприятиями, реализовывались программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Количество обучающихся, охваченных системными мероприятиями в период каникулярного отдыха в 2021-2022 учебном году (с учетом детского оздоровительного лагеря «Корабль детства» с дневным пребыванием в школе, загородные лагеря, 5 трудовая четверть), составляет 794 человека.

Учащиеся школы ведут широкую общественную и социальную значимую деятельность. Учащиеся школы приняли участие в следующих благотворительных и социально значимых акциях: «Тропинка к школе», «Обращение к водителю», «Пристегни самое дорогое!», «Сделаем город красивее», «Чистый школьный двор», «Давайте делать добрые дела», посвященная Дню пожилого человека, «Подари радость детям», «Борись за жизнь!», «Пора засветиться!». Экологические акции «Каждой пичужке по кормушке», «Зажги синим». Акции к годовщине полета в космос Ю.А. Гагарина.

В 2022 году при реализации рабочей программы воспитания удалось добиться положительной динамики по следующим показателям:

- увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в трудовых акциях и мероприятиях, по итогам 2022 года составила 836 чел./98% (П 2 К 2.3.17);
- увеличилась доля обучающихся, участвующих в мероприятиях детского познавательного туризма – 220 чел. /26% (П 2 К 2.3.5);

- увеличилась доля обучающихся – членов детских общественных организаций – 745 чел./87% (П 2 К 2.3.8);

- увеличилась доля обучающихся – органов ученического самоуправления – 204 чел./24% (П 2 К 2.3.9).

Вывод: Реализация рабочей программы воспитания позволяет повысить содержательный компонент и воспитательный эффект воспитательных мероприятий.

В Школе проводится работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских состязаниях (победители муниципального этапа 8А кл., 6В кл. – 2 место), спортивных соревнованиях. В 2022 году награждены знаком ГТО 74 человека/9% (в т.ч. золотым - 45 человек) (П2. К 2.1.7).

Увеличилась доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование и сохранения здоровья – 837чел./98% (П 2 К 2.3.3): по профилактике употребления психоактивных веществ, табакокурения, деструктивного поведения (комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков», «Мы за ЗОЖ», «Здоровая нация – сильная Россия», в региональном проекте общественной организации трезвости и здоровья «Оплот успеха»). Здоровьесберегающие технологии используются на всех уроках.

Работа лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы летом 2022 года была организована для 65 детей.

Организация **внеурочной деятельности** в 2022 году претерпела изменения в связи с требованиями обновленных ФГОС.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, научное общество учащихся, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021 (1 и 5 классы)

Направление	Общее кол-во обуч.
Инвариантная часть	
«Разговоры о важном»	150
Формирование функциональной грамотности обучающихся	150
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	150

Вариативная часть	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	95
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	83

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

При организации внеурочной деятельности в 6-11 классе реализуется оптимизационная модель: элементы линейной модели (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года), модульной модели (разовые мероприятия большей частью реализуются в определенный временной период или в каникулы) с использованием кадровых ресурсов школы и социальных партнеров.

На уровне среднего образования учащиеся имеют возможность использовать ресурс внеурочной деятельности для саморазвития в профиле, т.к. план внеурочной деятельности составлен с учетом потребности учащихся в предпрофессиональном образовании (ученическое сообщество в новом формате - «Клуб будущих медиков» и др.)

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения (2-4,6-11кл.)

Направление	Общее кол-во обуч.
«Разговоры о важном»	462
Общеинтеллектуальное	295
Спортивно-оздоровительное	395
Социальное	194
Общекультурное	232
Духовно-нравственное	153

С целью формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал, творческих способностей и творческой активности школьников, развития их познавательных интересов в ОУ организована работа по **дополнительным общеразвивающим программам** в рамках школьного проекта «Успех каждого ребенка» по направлениям: техническое, естественнонаучное,

физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, культурологическое. Обучающиеся активно пользуются сертификатами системы персонифицированного дополнительного образования (ПФДО). Зачислены на программы ПФДО в учреждения дополнительного образования 81,7%.

В структурном подразделении школы - Центре образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста», открытом в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», организовано обучение по 34 основным образовательным программам и программам дополнительного образования (в т.ч. 9 краткосрочным). Охват учащихся в «Точке роста» по состоянию на 31.12.2022г. составляет 100%.

В течение 2022 года активно использовалась одна из моделей расширения доступности дополнительного образования, реализуемая в Саратовской области, - «Полезные каникулы». Педагогами проводились краткосрочные дополнительные образовательные программы в дни школьных каникул, что способствовало повышению мотивации школьников к овладению востребованными в жизни новыми знаниями и умениями.

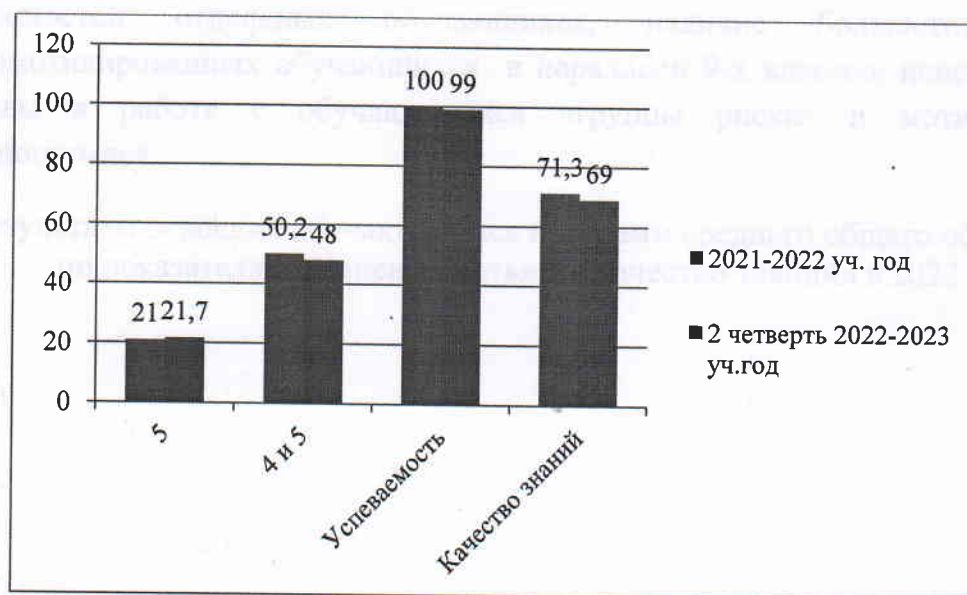
Вывод: Обеспечено качество организации внеурочной деятельности и вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, выполнение учебного плана внеурочной деятельности в полном объеме.

Вывод по разделу: Педагогический коллектив обеспечивает достижение результатов освоения образовательных программ на достаточном уровне.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

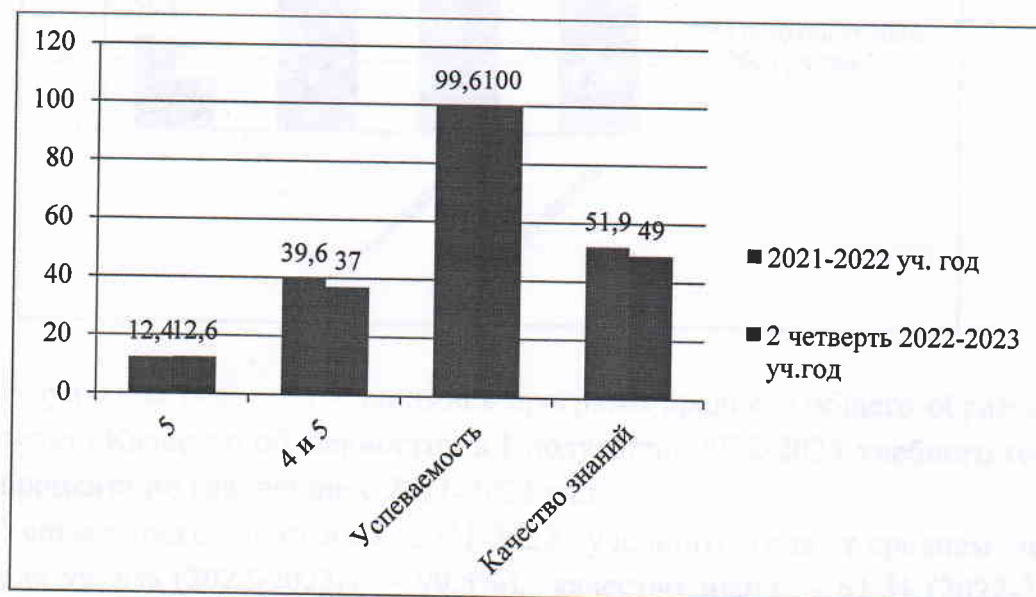
В 2022 году все ученики школы обучались в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго и третьего поколения.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «Успеваемость» и «Качество знаний» в 2022 году



При сравнении результатов освоения ООП НОО по показателю «Качество обученности» в I полугодии 2022-2023 учебного года и 2021-2022 год, то можно отметить, что доля учащихся, успевающих на «5», повысилась на 0,7%, при этом доля учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилась на 2 % (против 50,2%).

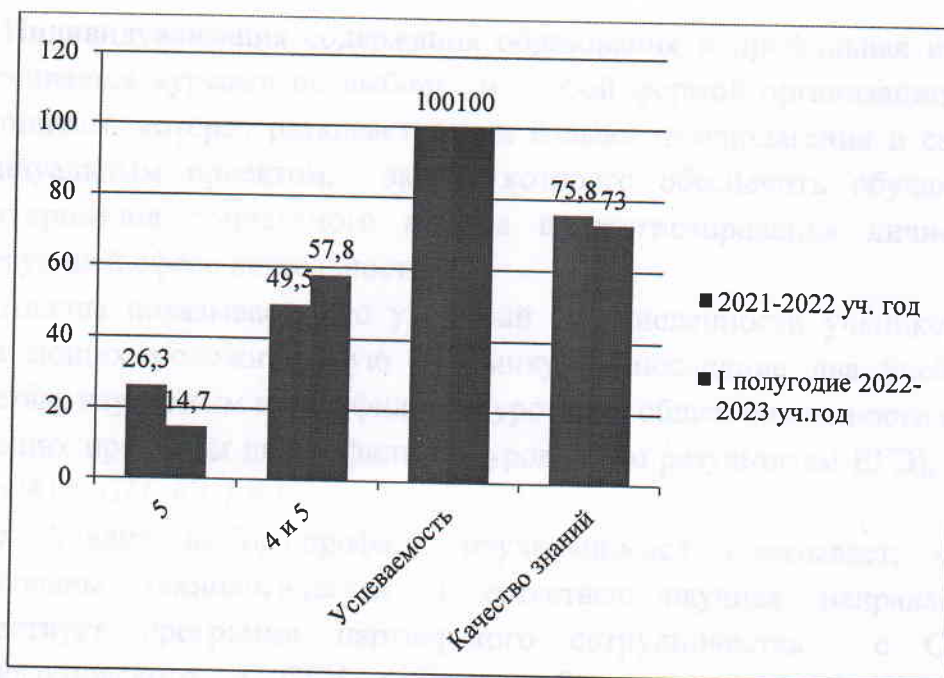
Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «Успеваемость» и «Качество знаний» в 2022 году



При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество обученности» в I полугодии 2022-2023 учебного года с результатами 2021-2022 года можно отметить, что доля учащихся, окончивших на «4» и «5», понизилась на 2,6 % (против 39,6%). Успеваемость, напротив, повысилась и составила 100%.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось на 2,9% количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, наличие большого количества низкомотивированных обучающихся в параллели 9-х классов, неиспользованные резервы в работе с обучающимися «группы риска» и мотивированными обучающимися.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям «Успеваемость» и «Качество знаний» в 2022 году



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Качество обученности» в I полугодии 2022-2023 учебного года ниже на 2,8 процента по сравнению с 2021-2022 уч.г.

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года в среднем по школе составила 99, 8% (2022-2023гг. – 99,5%), качество знаний - 61 % (2022-2023гг. – 59%), что свидетельствует о сравнительной стабильности. Качество знаний находится на достаточном уровне.

Вывод: В целом, динамика результатов успеваемости и качества знаний имеет незначительный ситуативный спад.

Среднее общее образование (10-11классы) обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 10-11 классах организовано профильное обучение. Выбор профиля проводится на основании запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Реализуемые профили	Учебные периоды// Кол-во классов/групп	
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Универсальный	11а кл. – 1 гр.	11а кл.
	10а кл.	10а кл.
Универсальный (с технологической группой)	11б кл.	11б кл. – 1 гр.
	10б кл. – 1 гр.	10б кл. – 1 гр.
Универсальный (с естественнонаучной группой)	11а кл. – 1 гр.	11б кл. – 1 гр.
	10б кл. – 1 гр.	10б кл. – 1 гр.

Индивидуализация содержания образования и профильная направленность обеспечивается курсами по выбору и особой формой организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля – индивидуальным проектом, задача которого обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Анализ показывает, что удельный вес численности учеников 11 классов, показывающих положительную динамику за последние два учебных года по предметам, изучаемым на профильном уровне, в общей численности обучающихся, изучающих предметы на профильном уровне (по результатам ЕГЭ), составляет 19 человек/41% (П1. К1.1.6.)

Вывод: Анализ выбора профиля обучающимися показывает, что наиболее востребованы технологическая и естественнонаучная направленность, что соответствует программе партнерского сотрудничества с СГМУ имени В.И. Разумовского и СГУ генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И.Вавилова, запросам Пугачевского муниципального района и региона на подготовку кадров по этим направлениям.

Одним из главных показателей качества образования в ОО являются **результаты государственной итоговой аттестации** (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования - независимых внешних оценочных процедур соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

ГИА в 2022 году проходила в штатном режиме для 9-х и 11-х классов.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 89 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Для выпускников 9-х классов 2022 года аттестация проводилась 4 предметам: по двум обязательным – русскому языку и математике – и двум предметам по выбору.

Качественный анализ ГИА-9 в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	Оценки				Успев %	Кач-во обучен %	% подтверд. годовые оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	89	2	27	60	0	100%	32,6%	56,2%
Русский язык	89	14	30	43	2	97,8%	49%	47%
Обществознание	57	6	21	27	3	95%	47%	54%
История	4	0	1	2	1	75%	25%	25%
Химия	12	2	3	7	0	100%	41,7%	41,7%
География	23	0	9	14	0	100%	39%	43,5%
Информатика	32	1	11	20	0	100%	38%	34,3%

Предмет	Кол-во участников ОГЭ	Оценки				Успев %	Кач-во обучен %	% подтверд. годовые оценки
		3	7	8	0			
Физика	18	3	7	8	0	100%	56%	72%
Литература	7	0	3	4	0	100%	43%	29%
Биология	21	2	10	9	0	100%	57%	62%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний по биологии (57%), физике (56%), литературе (43%), химии (42%).

Достижения обучающихся 9 классов по обязательным предметам

Русский язык					Математика				
числ. участ. ОГЭ по РЯ	получ. макс. балл (33)	получ. не ниже 15 б.	Выполн. задания базового уровня сложности (1-9) на 100%	% выполн. задания базового уровня сложности ОГЭ от 50% до 100%	числ. участ. ОГЭ по мат	получ. макс. балл (19)	получ. не ниже 8 б.	Выполн. задания базового уровня сложности (1-19) на 100%	% выполн. задания базового уровня сложности от 50% до 100%
89	0	85	63,1	78,1	89	1	79	1,09	56,4

Численность обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки, - 66 человек /73% (III. К1.1.3.)

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 4 выпускника, что составило 4,5% от общей численности обучающихся 9-х классов (против 6,5% в 2021 году). Доля обучающихся, получивших аттестаты об окончании основной школы – 96,7 %.

Вывод: Результаты обучающихся в целом коррелируются с итогами ГИА-2021 и не имеют положительной динамики.

Обучающиеся 11-го класса получали образование в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 2022 году в 11 классах обучалось 46 выпускников. В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 11 ноября 2021 года № 1842 «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году», 01.12.2021г. было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

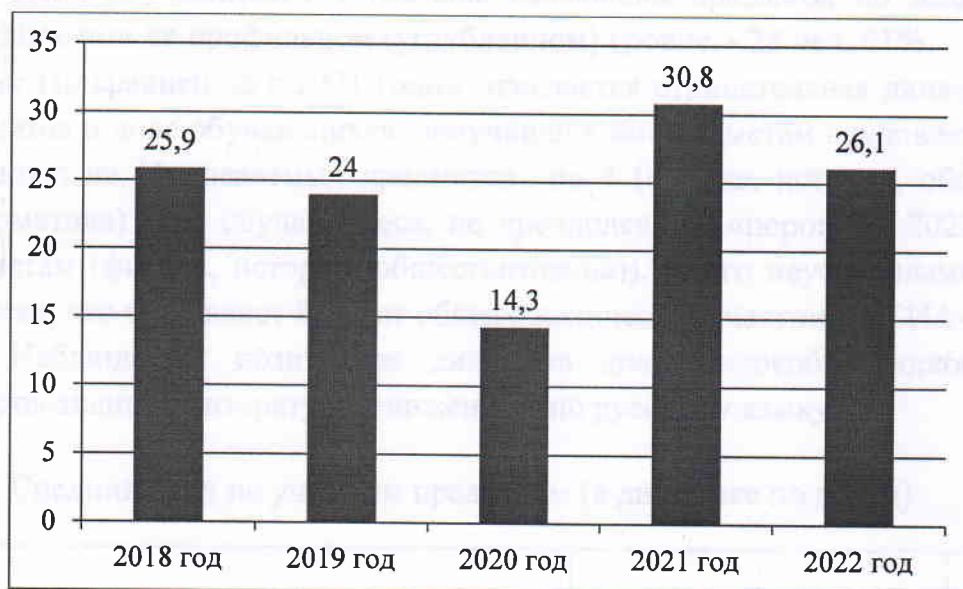
В ЕГЭ-2022 участвовало 48 человек: 46 человек очной формы обучения, 1 выпускница, освоившая программу в форме семейного образования, 1 человек,

обучающийся в образовательной организации среднего профессионального образования.

Аттестаты о среднем общем образовании выданы 47 выпускникам, 1 человек не получил аттестат. Доля выпускников, получивших аттестаты об окончании средней школы – 97,8 %.

12 человек получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» (26,1%), 6 выпускников – Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

Динамика награждения медалью «За особые успехи в учении»
(за последние 5 лет)



Вывод: Анализ данных показывает, что число выпускников, которые получили аттестат особого образца, на 4,7% ниже уровня 2021 года.

Качественный анализ ГИА-11 в форме ЕГЭ

Предмет	Не набрали миним.балл /%			Набрали 81–100 баллов/%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	6,06	0	0	18,2	33,3	23,9
Математика (П)	10,53	0	8,7	0	0	0
История	14,3	10	8,3	14,3	30	0
Обществознание	32,14	4,2	9,5	7,14	16,7	19,1
Физика	3,6	11	5,3	3,6	0	0
Биология	9	0	0	9	13,3	11,1
Химия	10	0	0	30	27,3	40
Литература	0	0	0	20	33,3	50

Предмет	Не набрали миним.балл /%			Набрали 81–100 баллов/%		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Иностранный язык	0	0	0	0	100	100
Информатика	16,7	0	33,3	16,7	0	0
География	0	-	0	0	-	0

**В анализе отражены результаты выпускников, освоивших программы среднего общего образования в очной форме.*

Доля выпускников, получивших суммарно по трем предметам (лучшим) более 220 баллов по результатам ЕГЭ, составляет 6% (П1. К1.1.8.)

Доля обучающихся 11классов, сдававших предметы по выбору, которые изучались ими на профильном (углубленном) уровне, - 28 чел./61%.

Вывод: По сравнению с 2021 годом отмечается отрицательная динамика по числу предметов и доле обучающихся, получивших по предметам неудовлетворительный результат: из 11 сдаваемых предметов по 4 (физика, история, обществознание, информатика) есть обучающиеся, не преодолевшие «порог» (в 2021 году - по 3 предметам (физика, история, обществознание)). Итого неуспешными оказались 4 человека, что составляет 8,7% от общего количества участников ГИА-2022.

Наблюдается позитивная динамика доли высокобалльников по химии, обществознанию, литературе, снижение – по русскому языку.

Средний балл по учебным предметам (в динамике по годам)

Наименование предмета	2020	2021	2022
Русский язык	65,76	72,79	64,2
Математика (профильный уровень)	52,68	60,68	51,96
Математика (базовый уровень)	4,27	-	4,35
Физика	53,9	45,55	50,26
Химия	66,7	75,54	78
Информатика	64,67	58	45
Биология	55,27	64	60,11
История	55,57	56,8	44,75
Английский язык	42,5	83	82
Обществознание	49,54	63	60,1
Литература	62,4	72,25	67
География	68	-	57

Вывод: По сравнению с 2021 годом увеличился средний балл по химии (+2,46), физике (+4,71), снизился - по русскому языку (- 14,8), математике (профильный уровень, на 8,72), истории (- 12,05), обществознанию (- 2,9), литературе (-5,25).

Максимальные баллы по учебным предметам (в динамике по годам)

Наименование предмета	2020	2021	2022
Русский язык	96	98	98
Математика (профильный уровень)	76	76	78
Физика	83	60	74
Химия	95	97	97
Информатика	83	78	67
Биология	84	82	100
История	96	98	78
Английский язык	43	83	85
Обществознание	86	86	98
Литература	80	80	82
География	68	0	60

Вывод: Главным достижением 2022 года стало получение выпускницей 100-балльного результата по биологии, самых высоких в районе показателей по математике профильного уровня (78 баллов) и по обществознанию (98 баллов). В то же время, максимальные баллы имеют тенденцию к снижению по истории, математике, географии, информатике.

Чтобы достичь высоких результатов по предметам в 2023 году, проводится систематический контроль образовательных достижений обучающихся группы риска, чтобы предупредить снижение результатов, персональная работа с педагогами, находящимися в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

Качество подготовки обучающихся можно оценить по результатам **всероссийских проверочных работ (ВПР)**, а также итогам независимых диагностик.

В 2022 году часть ВПР перенесли с весны на осень. Расширился список предметов, по которым проверочные работы проводились в компьютерной форме: история, биология, география, обществознание, иностранный язык.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В марте 2022 года были проведены ВПР:

Предмет	Класс	Кол-во участ. ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку				Усп. %	Кач-во %	Доля обучающихся, подтв. оценки на ВПР %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	5а	28	0	2	18	8	100%	93%	75%
Русский язык	5б	27	1	13	8	5	96,3%	48%	81%
Математика	5а	28	0	10	11	7	100%	64%	71%
Математика	5б	27	4	13	8	2	85%	37%	48%
Математика	5в	21	4	13	8	2	84,6%	34,6%	54%
Русский язык	6а	23	2	8	8	5	91%	56%	61%
Русский язык	6б	30	0	15	12	3	100%	50%	33%
Русский язык	6в	27	2	14	7	4	92,6%	41%	59,3%
Биология	6б	27	0	7	11	9	100%	74%	55,6%
Физика	7в	26	3	16	5	2	88,5%	27%	73%
Математика	7а	24	1	18	8	0	96%	21%	75%
Математика	7б	26	2	10	10	4	92,3%	54%	69%
Биология	7б	27	0	9	14	4	100%	66,7%	59%
География	7а	19	2	6	7	4	89,5%	58%	63,2%
Математика	8а	24	2	14	8	0	92%	33%	75%
Математика	8б	23	5	10	8	0	79%	35%	39%
Математика	8в	21	0	16	5	0	100%	19%	31%
Математика	8г	18	4	10	4	0	78%	22%	66,7%
Физика	8б	23	3	12	8	0	87%	35%	17%
Биология	8а	24	0	12	9	3	100%	50%	75%
Биология	8г	20	0	17	2	1	100%	15%	85%
Химия	8в	24	0	7	10	7	100%	70,8%	75%
Химия (апробация)	11	14	0	4	7	3	100%	71,4%	54,4%
Физика (апробация)	11	11	0	3	5	3	100%	72,7%	65%
История (апробация)	11	13	0	5	4	4	100%	61,5%	70,8%

Вывод: Приведенная статистика показывает, что итоги ВПР ниже оценок промежуточного контроля. Это объясняется низкими познавательными способностями обучающихся «группы учебного риска», а в 11 классе - недостаточной мотивацией части выпускников в достижении наибольших баллов на ВПР ввиду необязательности выставления оценок за работу. Итоги указывают на необходимость работы по повышению мотивации школьников.

Численность обучающихся 4/5 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3 предметов ВПР (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки, - 19 человек / 34% (Пп. К1.1.1.)

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены в 5-9 классах по программам за предыдущий класс.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 х классах

Предмет	Класс	Кол-во участ. ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку				Усп. %	Кач-во %	Доля обучающихся, подтв. оценки на ВПР %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	5а	13	3	4	6	0	77%	46%	15%
Русский язык	5б	11	3	7	1	0	73%	9%	9%
Русский язык	5в	21	2	4	12	3	90%	71%	67%
Математика	5а	12	0	4	4	4	100%	66,7%	58,3%
Математика	5б	14	1	3	9	1	93%	71,4%	64,3%
Математика	5в	21	2	3	11	5	90,5%	76%	62%
История	6а	24	0	11	10	3	100%	54%	29%
Биология	6бв	47	3	21	18	5	93,6%	49%	38,7%
Математика	7а	19	3	10	5	1	84,2%	31,6%	58%
Математика	7б	28	3	19	9	3	89%	43%	71%
Математика	7в	23	3	9	10	1	87%	48%	30%
История	7а	23	2	19	1	1	91,3%	8,7%	65%
Обществознание	7б	28	1	11	15	1	96,4%	57%	25%
Обществознание	7в	26	0	9	12	5	100%	65%	50%
Русский язык	8а	16	1	9	4	2	93,8%	37,5%	43,8%
Русский язык	8б	26	0	10	12	4	100%	61,5%	61,5%
Русский язык	8в	21	7	10	3	1	66,7%	19%	23,8%
История	8б	18	1	6	5	6	94,4%	61%	39%
Обществознание	8а	17	1	7	8	1	94%	53%	70,6%
Обществознание	8в	22	3	11	7	1	87%	36,4%	50%
Английский язык	8а	20	6	10	4	0	70%	20%	46%
Английский язык	8б	13	1	6	5	1	92%	46%	23%
Английский язык	8в	11	1	7	3	0	91%	27%	23%
Русский язык	9а	22	4	7	9	2	81,8%	50%	63,4%
Русский язык	9б	18	2	5	10	1	89%	61%	44%
Русский язык	9в	19	6	3	8	2	68,4%	52,6%	52,6%
Русский язык	9г	14	5	6	3	0	64,3%	21,4%	28,6%

Предмет	Класс	Кол-во участ. ВПР	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку				Усп. %	Кач-во %	Доля обучающихся, подтв оцен-ки на ВПР %
			3	9	3	0			
История	9б	15	3	9	3	0	80%	20%	20%
Обществознание	9а	20	4	6	7	3	80%	50%	55%
География	9в	16	0	4	10	2	100%	75%	87,5%
География	9г	15	0	11	4	0	100%	26,7%	60%

Удельный вес численности обучающихся 5 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный балл) по трем предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7) составил 10% (П1 К1.1.2.)

Оптимальное качество обученности отмечается по показателям «Успеваемость» и «Качество знаний» по математике в 5а классе, несколько ниже результаты по математике в 5б классе. Недостаточно высокие результаты по русскому языку показали обучающиеся 5а класса по русскому языку, у учеников 5б класса – нижедопустимый уровень качества при относительно допустимом уровне успеваемости.

Самый высокий результат показали по русскому языку обучающиеся 8 б класса – 100% успеваемость, качество знаний – 61,5%. Низкое качество знаний выявлено по истории в 7а классе, где большая группа обучающихся «группы учебного риска».

Сводная таблица (по данным ГАУ СО «РЦОКО»)

Отношение обучающихся, принявших участие в ВПР к общему числу обучающихся 4-8 классов, %	Отношение обучающихся, принявших участие в ВПР к общему числу обучающихся 11(10) классов, %	Отношение количества участников ВПР, подтвердившие свои текущие оценки к общему числу участников ВПР, %
100,00	41,67	36,28

ВПР позволило осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Данные ГАУ СО «РЦОКО» по итогам ВПР – 2022 свидетельствуют о соответствии метапредметных результатов обучающихся требованиям

федеральных государственных стандартов: 4 классы - численность обучающихся с высоким уровнем сформированности учебных умений соответствует среднему уровню (находится в диапазоне от 50% до 80%), численность обучающихся с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов – на низком уровне (от 20% до 50%); 9 классы – доля обучающихся, обнаруживших высокий уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и групповой работе на уроке, соответствует высоким показателям (референсный интервал от 80% до 100%) , мотивация к обучению находится на среднем уровне; 11 классы - доля обучающихся с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками соответствует высокому уровню.

Школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР, определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по учебным предметам. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания, выявления пробелов в знаниях по «западающим» темам и разделам программ по предметам, коррекции рабочих программ 2022-2023 учебного года.

Анализ результатов ВПР выявил дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, комбинирования алгоритмов действий при решении проблем, применения разных видов информации. Потому определена актуальная цель – совершенствовать методические приемы по формированию универсальных учебных действий и межпредметное взаимодействие учителей, чтобы ученики достигли лучших результатов.

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по предметам почти во всех классах. Причинами несоответствия результатов ВПР и годовых отметок можно назвать недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки, а также перенос выполнения большей части диагностических работ на осенний период, когда в соответствии с календарно-тематическим планированием в этот период традиционно и логично проходит повторение изученного в предыдущем классе.

Успехи мотивированных школьников в учении развиваются **олимпиадным движением.**

Осенью 2022 года в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы.

Участие в школьном этапе ВсОШ (в динамике)

Год	Количество			
	участников	участий	победителей и призеров	
			чел	%
2021	314	716	226	31,6
2022	339	1093	348	31,8

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли в 2021 году, можно сделать вывод о количественных и качественных показателях. По сравнению с 2021 годом значительно увеличилось количество участий в школьном этапе ВсОШ, однако это почти не отразилось на результативности.

Участие в муниципальном этапе ВсОШ (в динамике)

Год	Количество				
	участников	участий	победителей и призеров		предметов, по которым есть побед. и призеры
			чел	%	
2020	91	167	46	27,6	10
2021	84	131	32	24,4	7
2022	124	212	36	17	11

При сравнении данных за 2021 и 2022 годы наблюдается снижение числа участников почти по всем предметам, результативность участия тоже ниже: количество победителей меньше, чем в 2021 году, число призеров ниже на 7,4%. При этом следует отметить отсутствие призовых мест по информатике, математике, физике, химии, экономике, технологии, астрономии.

На региональный этап ВсОШ (январь-февраль 2022 года) вышли 5 человек по 4 предметам, состоялось 4 участия. Результативность участия в региональном этапе ниже по сравнению с 2021 годом (победителей и призеров нет).

Удельный вес численности обучающихся профильных классов/классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, составляет 32 чел./52% от численности участников 10-11 класса (П 1 К 1.3.20).

Вывод: Результативность участия в олимпиадах имеет тенденцию к снижению. С учетом имеющегося в школе опыта работы с высокомотивированными обучающимися необходимо продолжить целенаправленную деятельность по выявлению и индивидуальному сопровождению способных детей. Реализация мероприятий целевой программы «Успех каждого ребенка» Программы развития МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» на 2021-2025 гг. нацеливает на координацию усилий педагогов и социальных партнеров школы - образовательных организаций общего, дополнительного и высшего образования - в выстраивании системной и командной работы с данной категорией обучающихся с целью обеспечить им серьезную педагогическую поддержку.

V. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация в старшей школе.

Целью профориентационной работы является подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка труда. Одна из актуальных задач – привлечь внимание к профессиям, востребованным в регионе, мотивировать у выпускников интерес и стремление к их овладению.

По данным мониторинга состояния профориентационной работы за 2022 год, приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в 9 классе - 91 чел./99,8% (П 1 К 1.4.1), в 10-11 классе – 96 чел. /100% (П 1 К 1.4.9). Доля обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации, составила 289 чел./34% (П 1 К 1.4.17).

Результаты трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов

Показатели	Человек
Всего выпускников <i>11 класса</i>	46
Продолжают обучение в ВУЗе	41
Продолжают обучение в СПО	5
Служба в РА	-
Работа	-
Не трудоустроены	-
Всего выпускников <i>9 класса</i>	92
Продолжают обучение в 10 классе	50
Продолжают обучение в СПО	38
Обучение на курсах, работа	2
Повторный год обучения	2

Развитие системы взаимодействия школы с учреждениями профессионального образования (СГМУ им.В.И.Разумовского, СГУ генетики, биотехнологии и инженерии им.Н.И.Вавилова, Балаковского инженерно-технологического института – филиала НИЯУ МИФИ), поддержка обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности (участие во всероссийских проектах по профессиональной ориентации «Билет в будущее» - 314 чел./ 37% (П 1 К 1.4.4) и «ПроеКТОриЯ» - 613 чел./72% (П 1 К 1.4.7), в Единой неделе профессиональной ориентации) дают свои положительные результаты.

Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы и образовательные организации СПО в соответствии с выбранным на уровне среднего общего образования профилем обучения, составляет 95,6% (в т.ч. в ВУЗы – 91%, СПО – 9%).

Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона, - 24 чел./52% (П1 К 1.4.21).

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, составила 21 чел./32% (П1 К1.4.4.).

Вывод: Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год в сравнении с предыдущими периодами выявил стабильные показатели по 11-м классам.

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Основанная на принципах открытости, прозрачности, преемственности в образовательной политике, ВСОКО обеспечивает доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (заинтересованных лиц и всех участников образовательного процесса).

Качество образования оценивается уровнем предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Мониторинг оценки качества образования проводился с целью непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования. В отчетный период обучающиеся принимали участие в различных оценочных процедурах (внешних и внутренних).

Одним из основных направлений ВСОКО является оценка функциональной грамотности. По результатам анализа регионального исследования оценки функциональной грамотности школьников обучающиеся 4, 8 и 11 классов достигли порогового уровня функциональной грамотности (допустимого уровня развития).

Удельный вес численности обучающихся 4, 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности *читательской грамотности*:

- русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8)- 22чел./50%
- русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8)- 48чел./66%
- обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3)- 10чел./50%
- история (ВПР 11 класс, задание № 3)- 8чел./53% (П.1 К.1.1.15);

Удельный вес численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности *математической грамотности* (П.1 К.1.1.16):

- математика (ВПР 4 класс, задания №№ 9.1, 9.2) -18чел/38%;
- математика (ВПР 8 класс, задание № 16)- 45 чел./52%;

Удельный вес численности обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности *естественнонаучной грамотности* (П.1 К.1.1.17):

- химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2) – 15 чел. /63%;
- биология (ВПР 8 класс, задание № 12) – 0;

- химия (ВПР 11 класс, задание № 14) – 2 чел./14%.

Показателем уровня метапредметных и личностных результатов освоения образовательных программ являются итоги участия школьников в образовательных мероприятиях.

В отчетном периоде удельный вес численности обучающихся, охваченных различными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, соревнований), составил 342 чел./40% (П1 К 1.3.14).

Результаты участия в конференциях, конкурсах, соревнованиях

Статус мероприятия	Название мероприятия	Результат
Международный	Конкурс по истории «Сталинградская битва»	Победитель I место – 2 II место – 1 III место – 2 IV место – 2
Международный	Конкурс «Гордость страны» Объединение «Занимательная биология»	Диплом I степени
Всероссийский	Конкурс «Будущее страны» Объединение «Школа здоровья»	Диплом I степени
Всероссийский	Конкурс "Большая перемена" среди школьников 8-10 классов (проект президентской платформы "Россия - страна возможностей")	Диплом полуфиналиста
Всероссийская (с международным участием)	Научно-практическая конференция учащихся «Война: история и личная трагедия»	Диплом II ст. - 1
Всероссийский	Конкурс им.В.Вернадского (по историко-церковному краеведению)	Диплом I степени – 1
Всероссийский	Экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»	Сертификат
Всероссийский	Дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый»	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
Всероссийский	Научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	Грамота за 1 место – 9 Грамота за 2 место – 3 Грамота за 3 место – 2
Всероссийский	Экодиктант-2021	Диплом III степени – 1
Всероссийский	Большой этнографический диктант 2021	Сертификаты 45 участников
Всероссийский	Детский открытый творческий фестиваль «Мой Пушкин»	Специал. диплом – 1 Диплом – 2
Всероссийский	Региональный этап Всерос. конкурса исследовательских краеведческих работ обуч. «ОТЕЧЕСТВО» (XXIII областной заочный конкурс «ОТЕЧЕСТВО. Саратовский край в истории России»)	Диплом за 2 место – 1 Диплом за 3 место – 1

Всероссийский	Региональный этап Всерос. конкурса исследовательских работ обучающихся им.В.Вернадского	Диплом I степени – 2
Всероссийский	«Юный исследователь» - 2022	Диплом II степени – 1
Всероссийский	Олимпиада по биологии «Систематика – весна 2022»	Диплом II ст.
Межрегиональный	НПК школьников «Шаг в будущее»	Диплом I степени – 4 Диплом III степени – 1
Региональный	Интеллектуальный конкурс для старшеклассников «Эрудит – 2021»	Диплом за III место – 1
Региональный (отборочный) этап	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса в Саратовской области	Диплом победителя – 2 Диплом призера – 4
Региональный	Конкурс эссе «Иностранный язык – шаг к моей будущей карьере»	Диплом за I место – 1
Региональный	Марафон «Неделя математики»	Диплом I степени – 1 Диплом III степени – 1
Региональный	Конкурс «Мы помним их имена» среди музеев образов. организаций Саратовской области	Диплом за I место – 4
Региональный	Интеллектуально-развлекательная игра «По следам Шерлока»	Диплом победителя (II место)
Региональный	Ломоносовские чтения	Диплом III степени – 1
Межмуниципальный	Онлайн-конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»	Отряд «Волонтеры Победы» Диплом за I место Команда 8А кл. «Задорные ребята» Диплом за II место
Межмуниципальный	Страноведческая олимпиада «Хочу все знать»	Грамота за 1 место – 1
Муниципальный	X учебно-исследовательская открытая площадка для учащихся, посвященная Году науки и технологий	Грамота за 1 место – 1 Грамота за 3 место – 1
Районный	Конкурс рисунков	Грамота за 3 место – 1
Муниципальный	Конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха!»	Грамота за 3 место – 2
Муниципальный	Всероссийские соревнования «Президентские состязания»	6В класс – II место 8А класс – I место Личные рекорды: 1 место -1 2 место -2 3 место -1
Муниципальный	Открытый конкурс «Ломоносовцы – 2022»	Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 2 Грамота – 3
Региональный этап	Всероссийский «АгроНТИ-2022» (заочный)	Диплом победителя в номинациях – 3
Межшкольный	Православный фестиваль «В прекрасное далеко мы начинаем путь»	Грамота победителя – 1

Вывод: Созданные педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, школьники не только приобретают социальные компетенции, но и уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Анализ объективности проведения независимых процедур оценки качества образования прослеживается по данным ГАУ СО «РЦОКО»:

УВ численности обучающихся, участвующих в проведение ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников	Доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением в день проведения и проверки работ участников
100,00	93,85

Увеличилась доля родителей, охваченных разъяснительной работой по вопросам объективной оценки контрольных процедур и психолого-педагогическим консультированием – до 80% (П1 К 1.2.9).

Результативность достижения **метапредметных** результатов освоения ООП всех уровней отражены в Ключевых показателях результатов деятельности школы за 2022 год:

Удельный вес численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трем предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (ученик получит возможность научиться): русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9), составляет 6% (П1. К1.1.9.);

Удельный вес численности обучающихся 9 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР из блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования: русский язык (№ 6), математика (№№ 19, 24) – 7% (П.1 К1.1.10);

Успешность освоения ООП СОО учащимися можно оценить по итогам работы над индивидуальным проектом. Выпускники 11 класса, обучающиеся по ФГОС СОО, представляли свой проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Все 46 обучающихся успешно прошли защиту.

Развитию ведущих компетенций обучающихся способствовало участие в тематических образовательных событиях: международной патриотической акции «Диктант Победы», международной просветительской акции «Большой

этнографический диктант», уроках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ» (8-11 класс), Неделе финансовой грамотности для детей и молодежи, образовательно-просветительских мероприятиях - «Онлайн-уроках финансовой грамотности», Всероссийской образовательной акция «Урок Цифры».

Качество освоения основных образовательных программ по уровням образования определяется также уровнем компетентностного развития обучающихся.

Результаты диагностики компетентностного развития обучающихся
(П.1 К.1.1.10-1.1.14)

Уровень	Ключевые компетенции			
	Мотивация	Социализированность	Готовность к обучению в интерактивном режиме	Готовность работать с информацией и информационными источниками
Высокий	4 кл – 53 %	4 кл – 44 %	9 кл – 65 %	9 кл – 44 %
	9 кл – 46 %	9 кл – 71 %	11 кл – 67%	11 кл – 40 %
Средний	4 кл – 39 %	4 кл – 55 %	9 кл – 87 %	9 кл – 38 %
	9 кл – 50 %	9 кл – 24 %	11 кл – 31 %	11 кл – 46 %

Уровень мотивации школьников является одной из составляющих личностных универсальных учебных действий и обязательной оценочной процедурой.

Уровень социализированности определяется такой категорией, как социальная зрелость обучающихся (т.е. степень выполнения ими своих социальных функций). У выпускников 11 класса это выражается в показателе «Позиция обучающегося в общении с окружающими в образовательном процессе»

Кл	Количество опрошенных учащихся	Количество учащихся с позицией, инициирующих позитивное общение с окружающими		Количество учащихся с позицией активного участия		Количество учащихся с позицией пассивного участия	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11	46	32	69%	12	26%	2	4%

Вывод: По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему показателю, сформированность личностных результатов достаточная.

Оценка деятельности школы по обеспечению качества образования и условий обучения школьников ежегодно проводится путем диагностики уровня удовлетворенности качеством предоставляемого образования родителей (законных представителей) и обучающихся.

Результаты диагностики

Класс	Кол-во родителей	Высокий уровень удовлетворённости		Средний уровень удовлетворенности		Низкий уровень удовлетворенности	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	66	61	92%	5	8%	0	0
9	74	20	26%	48	63%	8	11%
11	46	29	63%	11	24%	6	13%
Итого	186	110	59%	64	34,4%	14	7,5%

Класс	Кол-во обуч-ся	Высокий уровень удовлетворённости		Средний уровень удовлетворенности		Низкий уровень удовлетворенности	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	66	49	74%	15	23%	2	3%
9	76	24	32%	37	49%	15	19%
11	46	26	56%	13	42%	7	15,2%
Итого	188	99	52,7%	65	34,6%	24	12,8%

Вывод: По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования. Но на уровне основного общего образования показатели удовлетворенности уменьшились.

Одним из основных мониторингов эффективности функционирования ВСОКО является **отчет о самообследовании**. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутренней оценки качества образования.

Важной составляющей независимой оценки деятельности школы является ежегодный муниципальный **мониторинг** качества образования в общеобразовательных учреждениях Пугачевского муниципального района (ключевые показатели результатов деятельности школы за 2022 год), статистические данные которого использовались в данном отчете.

Вывод: Использование различных форм внешнего и внутреннего оценивания можно рассматривать как одно из условий открытости образовательной системы школы.

Немаловажным показателем **качества образования** является качество образовательной среды, которое связано с охраной труда, противопожарной безопасностью, антитеррористической защищенностью, организацией питания школьников. Администрация школы проводит работу по обеспечению необходимых условий труда и учебы через реализацию мероприятий по охране труда, организацию текущего ремонта, пополнение материально-технической базы, компьютеризацию ОО, организацию обучения по охране труда и электробезопасности, выполнение противопожарных мероприятий.

С целью обеспечения физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников в школе принят План действий в

чрезвычайной ситуации (в соответствии с письмом Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 с рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений).

В рамках приема ОО к новому учебному году проверяются выполнение требований санитарно-гигиенической и пожарной безопасности, готовность кабинетов, мастерских, спортзала (акты приема кабинетов и испытания оборудования). Вопросы охраны труда и безопасности обсуждались на педагогическом совете, совещаниях администрации и работников школы.

Со всеми вновь принятыми на работу специалистами проводился вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Повторные инструктажи по охране труда и пожарной безопасности проводились один раз в полугодие и регистрировались в соответствующих журналах. В целях предупреждения несчастных случаев при выполнении работ, проведении уроков, культурно-массовых и спортивных мероприятий с работниками и обучающимися школы систематически проводились занятия и инструктажи по охране труда и техники безопасности. Классными руководителями, учителями технологии, физической культуры, химии, физики и информатики велись журналы учёта инструктажей обучающихся по технике безопасности.

В 2022 году все работники и обучающиеся прошли медицинский осмотр. Особое внимание уделялось профилактическим мероприятиям и медицинскому наблюдению за состоянием здоровья всех участников образовательного процесса в период развития эпидемий острых респираторных заболеваний.

В целях подготовки работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях в течение года проведены плановые тренировки по эвакуации из здания школы.

Несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками во время образовательного процесса не зафиксировано.

Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, кнопка тревожной сигнализации, первичные средства пожаротушения.

В организации организован пропускной режим через турникеты с помощью программно-аппаратного комплекса системы «Кибер-Карта», установлены камеры видеонаблюдения в помещениях школы и в холле, камеры наружного видеонаблюдения по периметру территории; установлена кнопка тревожной сигнализации, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений ОО и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних.

В целях сохранения и укрепления здоровья школьников горячее питание для учеников 1-4 классов организовано в соответствии с Региональным стандартом, обеспечивающим единый подход к организации питания обучающихся начальных классов. Бесплатное горячее питание за счет областного и муниципального бюджета получают 326 учеников начальной школы. Особое внимание уделено

детям с особыми потребностями по состоянию здоровья, детям мобилизованных на СВО.

Результаты ежегодной диагностики психологической безопасности показывают устойчивое положительное отношение к образовательной среде всех участников образовательного процесса: 81% респондентов оценили эмоциональный и познавательный компонент образовательной среды школы положительно, что в целом говорит о создании благоприятных условий в ОО для разностороннего развития обучающихся, отлаженной работе с родителями, развития личностного и творческого потенциала педагогов.

Анкетирование показывает устойчиво высокий индекс удовлетворенности образовательной средой (средняя оценка - 4,38 балла), что говорит о хорошем психологическом климате среди ученических коллективов и педагогического состава.

Вывод: в ОО созданы безопасные условия для всех участников образовательного процесса, соблюдаются меры противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, освещение, расписание занятий, медицинское обслуживание и питание соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям.

Вывод по разделу: Несмотря на положительные результаты в целях совершенствования ВСОКО необходимо совершенствовать внутреннюю систему оценочных процедур, чтобы контролировать и стимулировать положительную динамику качества образования и условий осуществления образовательного процесса в школе, планировать управленческие меры по предупреждению несоответствия показателей нормативным требованиям.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В условиях модернизации системы образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов одной из ключевых целей является развитие кадрового потенциала школьного образования. В соответствии с задачами проекта «Учитель будущего» Программы развития школы на 2021-2025 гг. подпрограмма 2 «Кадровое обеспечение») администрация ОО проводит системную работу по созданию условий и мотивации педагогов для «вертикального» возрастания в профессии, повышения их профессионализма, педагогического и социального статуса.

По состоянию на 31.12.2022 года в МОУ «СОШ №1 г. Пугачева имени Г. Мазура» в штате 57 педагогических работников, из которых высшее образование имеют 53 человека, среднее специальное – 4.

Уровень профессионального мастерства педагогических работников школы высок: 4 человека являются руководителями районных методических объединений, 1 – председателем муниципальных предметных комиссий по проверке работ педагогов ВСОШ, Доля педагогических работников, привлекаемых к экспертной

деятельности (включая членство в экспертных комиссиях муниципального, регионального и федерального уровней), составила 18 чел. /31% (П2 К2.2.4).

За отчетный период 1 учитель награжден Почетной грамотой министерства образования Саратовской области, 1 человек отмечен благодарностью министерства образования Саратовской области, 7 педагогов - Почетной грамотой главы администрации Пугачевского муниципального района.

В соответствии с нормативными требованиями в школе соблюдаются графики аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Аттестовано 5 педагогов, из них:

- на соответствие занимаемой должности - 1 человека;
- на установление первой квалификационной категории – 2 человек;
- на установление высшей квалификационной категории – 2 человек.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. Обучение по программам повышения квалификации прошли 31 педагогический работник, из них:

№ п/п	Вид обучения	Количество педагогов
1.	По профилю педагогической деятельности (1 раз в 3 года)	1
2.	По направлениям развития в системе образования:	
	ДПП «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	19
3.	По минимизации профессиональных дефицитов	
	ДПП «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»	19

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется как в традиционной форме (курсовая подготовка), так и на цифровых образовательных платформах, сервисах, проходили информальное обучение в сетевых педагогических сообществах. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Одной из форм повышения квалификации является участие в конференциях, «круглых столах», семинарах, в мероприятиях на основе обмена передовым опытом и лучшими практиками.

Статус	Название мероприятия	ФИО педагога
Международный	Круглый стол международного семинара Евразийского клуба наставников учебного исследования «Исследовательская деятельность школьников в области отечественного историко-культурного и церковного наследия»	Зякина Л.А.

Всероссийский	Конференция «Цифровые перемены в школьном образовании: опыт 2021»	Утепкалиева Л.И.
Межрегиональный (с международным участием)	Круглый стол «Холокост: исследуем во имя будущего»	Зякина Л.А.
Региональный	Семинар «Актуальные вопросы деятельности школьных музеев Саратовской области»	Зякина Л.А.

Вывод: Около 85% педагогических работников было охвачено участием в вебинарах по актуальным вопросам организации, обеспечения условий для внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС, развития и оценки качества образования в новых условиях. Это участие позволило повысить профессиональные умения и навыки педагогических работников.

Об эффективности деятельности методической службы школы и работы педагогического коллектива над единой методической темой говорят следующие результаты **участия в профессиональных конкурсах.**

Статус	Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
Муниципальный этап	Конкурс «Учитель года -2022»	Щербакова Е.А.	Победитель
Региональный этап	Конкурс «Учитель года -2022»	Щербакова Е.А.	Диплом суперфиналиста
Региональный	«За нравственный подвиг учителя»	Зякина Л.А. Морозова Ю.Б.	Диплом I ст.
Международный	Конкурс «Педагогическая эрудиция» (издание «Вестник педагога»)	Ибрагимова Ф.М.	Диплом победителя
Всероссийский	Ассоциация творческих педагогов России. Интернет-конкурс педагогического творчества	Дюкарева Н.В.	Диплом
Всероссийский	Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Пантелеева И.В.	Диплом I степени 12
Всероссийский	Творческий конкурс «Педагог-эксперт»	Токарева Н.Г.	Диплом I ст.
Региональный	Конкурс « Уникальный экспонат»	Зякина Л.А.	Сертификат
Межмуниципальный	Конкурс педагогического мастерства «Вместе к успеху!»	Пантелеева И.В.	Диплом за I место

Вывод: По сравнению с 2020-2021 г. повысилась результативность участия в профессиональных очных конкурсах.

Для осуществления научно-методической работы в школе создан методический совет, школьные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей естественного цикла;

- учителей иностранного языка;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

На заседаниях **методического совета** обсуждались вопросы:

- Региональные приоритеты в области образования на 2021-2022 учебный год. Задачи педколлектива по их реализации.
- Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования
- Достижение нового образовательного результата средствами обновленных ФГОС
- Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Вывод: Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

В целях совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о качестве образования и объективности оценки образовательных результатов обучающихся в ходе внутреннего и внешнего мониторинга, развития информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования на уровне школы в соответствии с рекомендациями ГАУ СО «РЦОКО», управления образования администрации Пугачевского муниципального района в школе проводилась методическая работа с педагогическими кадрами по ликвидации пробелов в вопросе обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

Составлен и реализуется план мероприятий, включающий изучение методологии комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА (на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений). Также проводится разъяснительная работа с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов, анализ процента выполнения каждого задания по каждой педагогу и учащемуся, участвовавшим в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО.

Вывод: Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности, свидетельствует о положительной динамике по данному направлению методической работы.

Возможность познакомиться с опытом коллег по решению ключевых вопросов управления качеством образования и поделиться своим опытом работы предоставляется педагогам путем участия в работе муниципальных и школьных методических объединений (100% педагогического состава), в педагогических форумах, проведения открытых уроков, мастер-классов (конкурс «Учитель года») и др.).

В отчетный период 1 заместитель директора по УВР в качестве куратора участвовал в программе «Преодоление рисков низких образовательных

результатов в образовательных организациях» (поддержка ШНОР) и оказывали методическую и консультационную поддержку школе с.Бартеневка Ивантеевского района Саратовской области. В реализации проекта активно участвовали и педагогические работники школы: руководители ШМО и РМО, высококвалифицированные учителя-предметники, специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Помимо того, в рамках муниципальной программы осуществляли методическое сопровождение педагогических кадров школ с низкими образовательными результатами (НОР) – МОУ «СОШ с.Березово», МОУ «СОШ с.Преображенка». Оказывали помощь по вопросам организации внутришкольного контроля администрации МОУ «ООШ с.Каменка», МОУ «ООШ с.Б.Таволожка», МОУ «СОШ с.Карловка», МОУ «СОШ с.Рахмановка».

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям реализуемых образовательных программ.

Наименование показателя	Поступило экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем библиотечного фонда		25338
учебники	821	17513
художественная литература	0	7621
справочники	0	204

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В этом все обучающиеся обеспечены печатными учебниками, по отдельным предметам - с использованием электронных ресурсов.

Обеспечение учебниками осуществляется за счет субвенции на реализацию общеобразовательных программ. Кроме того, активно практикуется обмен учебниками между общеобразовательными организациями, использование электронных версий, копирование рабочих тетрадей. Следует отметить плановый подход к формированию библиотечного фонда. Но существуют и проблемы в

формировании учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Материально-техническое обеспечение

Показатели комфортности условий образовательной деятельности оцениваются наличием системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательной среды и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов.

Занятия проводятся в 36 кабинетах. Из них в соответствии с современными требованиями оборудованы: 13 кабинетов начальных классов, 1 - информатики, 1- биологии, 1- физики, 1- химии, 1 - географии, 4 - математики, 1 – ЦОС, 4 - русского языка, 2- истории, 3 – иностранного языка, 1 – музыки, 1 – ИЗО.

В школе имеются: актовый зал на 160 мест, спортивный зал, бассейн с акваторией 25*8 м, раздевалки с душевыми для мальчиков и девочек, хореографический зал для проведения внеурочных занятий, хоккейная коробка, функционирует комната-музей.

Информационная база школы

Наименование показателя	Кол-во	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры (кроме планшетных)	92	83	74
из них:			
ноутбуки	55	53	44
находящиеся в составе локальных сетей	44	44	44
имеющие доступ в Интернет	64	59	59
Мультимедийные проекторы	22	22	22
Интерактивные доски	9	9	9
Принтеры	22	12	
Сканеры	1		
МФУ	9		

Материально-техническая база школы пополняется техникой с рамках поступающего финансирования. Проблемой является то, что используемая техника

требует замены ввиду длительного использования. Еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть имеющихся нуждается в замене.

В школе имеется 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест (объединенных в локальную сеть), не считая рабочего места учителя, мобильный класс на 15 компьютеров. В рамках проекта ЦОС получены используются в образовательном процессе 29 ноутбуков.

При реализации общеобразовательных программ дополнительного образования в центре естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста» задействованы 11 ноутбуков (9 из них – для учащихся), 1 МФУ. Развитие инфраструктуры цифровой образовательной среды школы идет также за счет оборудования для «Точки роста»: 11 ноутбуков, 2 принтера, учебно-лабораторное оборудование по химии, биологии, физике, робототехнике.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к качественным сетевым образовательным ресурсам.

Учебный процесс обеспечен образовательными ресурсами как на традиционных, так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся и педагогов:

- Официальные ресурсы;
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества;
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей;
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы;
- Тематические сетевые ресурсы;
- Электронные цифровые библиотеки.

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в системе Дневник.ру позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы оборудована ПК, принтером; в библиотеке - фондмент, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи.

Планируется создание медиатеки школы, которая будет представлять собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними.

Развитию навыков работы педагогов в информационно-цифровой среде способствует реализация подпрограмм «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» (направление «Цифровая

школа») и «Учитель будущего» Программы развития МОУ СОШ №1 на 2021-2025гг.

Вывод: Аналитические данные показывают, что школа в целом обладает достаточными ресурсами для предоставления качественной образовательной услуги. Ресурсное обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, направлено на создание и совершенствование условий для достижения обучающимися образовательных результатов, поддержания физического и психического здоровья учащихся.

Общие выводы по результатам самообследования

На основании результатов проведенного самообследования за 2022 год можно сделать вывод, что содержание образования в образовательной организации было построено с учетом социальных условий и потребностей обучающихся, установлено соответствие содержания образования целям национального проекта «Образование», Программы развития школы. Педагогическим коллективом обеспечивается единство содержательной и деятельностной сторон обучения. Кроме того, система образования в целом является открытой, безопасной, развивающей, основанной на стратегии развития образования.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (по состоянию на 31.12.2022г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	855 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	326 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	450 человек / 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,35
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	51,96 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса*	1 / 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/ 26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342 человека/ 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119 человек/ 13,9 %
1.19.1	Регионального уровня	21 человек
1.19.2	Федерального уровня	28 человек
1.19.3	Международного уровня	70 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (ФГОС СОО)	96 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (ФК ГОС)	0 / 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	855 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/ 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 73,7%
1.29.1	Высшая	21 человек/ 36,8 %
1.29.2	Первая	53 человек/ 93 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/ 40,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 3,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 24,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	57 человек / 100%

	хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,72 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	855 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,74 кв. м

Дата составления 17.04.2022

Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Пугачева имени Е.М.Мазура»



Handwritten signature

М.И.Никулина

Отчет о самообследовании размещен на сайте ОО <https://shkola1pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru>