

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ ПУГАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ ИМЕНИ Т.Г. МАЗУРА»**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №1 от 28.08.2023

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по ВВР с  
детьми

\_\_\_\_\_ Е.В.Подовинникова  
«25» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом директора №244  
от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«ЮНЫЙ АРХЕОЛОГ»  
(6 класс)**

**Руководитель:** учитель истории и  
обществознания первой категории Щеглова  
Екатерина Михайловна

**г.Пугачев  
2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г. Мазура».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный археолог» для учащихся 6 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
5. Учебный план МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г. Мазура» на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность** данного курса заключается в том, что изучение жизни наших предков проходит в тесной взаимосвязи таких школьных предметов как история, обществознание и краеведение со вспомогательными историческими дисциплинами – палеографией, нумизматикой, геральдикой, топонимикой, ономастикой и др. и археологией. Именно изучение истории страны и Саратовской области посредством археологии является основной концепцией этой программы. *Археология* — самостоятельная наука, изучающая прошлое человека по вещественным источникам, охватывает дописьменную и раннеписьменную историю человечества. Обращение к данным археологии позволяет превратить историю родного края в «живую» историю, поскольку позволяет прикоснуться к артефактам того времени, письменных свидетельств о котором еще не имелось.

### **Цель программы:**

Приобщить учащихся к культурно-историческому наследию нашего края, показать его значимость и ценность для жизни и развития предыдущих поколений, воспитания чувства патриотизма и любви к родине.

### **Задачи:**

1. Дать необходимый объем знаний для осмысления древнейшей роли нашего края в мировой истории;
2. Научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории края;
3. Формировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; чуткости к национальным традициям, воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.
4. Развитие познавательной и творческой деятельности учащихся.

Программа курса призвана заложить основы для изучения прошлого наших предков, их культуры, обычаев, быта, помочь школьникам осознать богатство традиций родного народа, познакомить учащихся с древнейшей историей Поволжья. Обучение по данной программе

способствует всестороннему, многоаспектному развитию личности, подводит ребят к самостоятельному изучению истории родного края, формирует нравственные ориентиры, воспитывает чувство патриотизма и гордости у юных граждан России.

В ходе изучения истории России учащиеся получают общие знания об исторических процессах и явлениях, о политической истории, внутренней и внешней политике государства, развитии культуры и искусства. Однако знакомство с историей родного края происходит фрагментарно и, как правило, рассматриваются только те события и факты, что нашли отражения в истории всей страны. Данный курс позволяет обратить внимание школьников на историю «творимую вокруг них». Кроме того, программа логично дополняет собой курс истории и краеведения, изучаемых в 6 классе наиболее полно раскрывая ранние этапы заселения нашего региона.

Программа по внеурочной деятельности «Юный археолог» предназначена для учащихся 6 классов, подготовлена на 2023-2024 учебный год и рассчитана на 34 учебных часа, 1 урок в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Введение в курс. Музеи и их назначение.**

Что изучают на курсе. Что такое музей? История возникновения музеев. Типы музеев. Первые музеи в России. Роль музеев в сохранении и освоении культурного наследия.

### **2. История и значение археологической науки.**

Что такое археология? Значение археологии для изучения истории человечества. Как начиналась археология. Связь археологии с другими науками. Археологические памятники.

### **3. Археологические музеи. История создания музеев.**

Основные вехи истории Земли и человечества.

Развитие жизни на Земле. Археологическая периодизация. Каменный век: палеолит – мезолит – неолит – энеолит. Бронзовый век. Железный век.

### **4. Происхождение человека (антропогенез).**

Опыты Псамметиха. Мифы и гипотезы о происхождении человека. Ошибка Ч. Дарвина.

Поиски предков. Находки в Европе, Азии. Эжен Дюбуа. Питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек, неандерталец. Открытия в Африке. Раймонд Дарт. «Бэби» из Таунга. Олдувай. Семья археологов Лики и их открытия. Австралопитеки. Человек умелый. Древнейшие орудия труда.

### **5. Каменный век. Основные достижения.**

Палеолит – древнекаменный век. Первые орудия труда и охоты. Техника изготовления палеолитических орудий. Ознакомление с палеолитическими орудиями труда и охоты в музее и его фондах.

### **6. У истоков цивилизации. Мезолит.**

Первый экологический кризис и его последствия. Заселение ойкумены. Геометрические формы и стандартизация. Появление составных орудий. Первые механизмы - лук и стрелы. Зарождение производящего хозяйства. Одомашнивание животных.

### **7. Неолитическая революция.**

Распространение производящего хозяйства в Евразию. Пути проникновения земледелия и животноводства в Европу. Первые городские поселки – Джармо, Чатал-Гуюк. Первые города – Иерихон. «Волшебные» топоры. Строительство. Появление керамики. Формы и орнаментация неолитической керамики. Неолитические культуры на территории России. Формирование основ цивилизации. Сельское хозяйство, рыболовство и охота в неолите.

### **8. Искусство каменного века.**

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Альтамира. Ласко. Пещера «Трех братьев». Каповая пещера. Резьба по кости, «Палеолитические Венеры». Жилища. Украшения. Татуировки. Прически. Одежда. Религиозные представления, первобытная магия. Первые погребения.

### **9. Первые цивилизации.**

Открытия археологов. Шумеры. Вавилон. Нивевия. Ацтеки. Майя. Ассирия. Хетты. Эбла. Элам. Инки.

### **10. Древний Египет: археология, история, культура.**

Экспедиция Наполеона. Розетский камень. Жан Франсуа Шампольон и разгадка египетских иероглифов. Культура Египта. Египетские храмы, пирамиды. Говард Картер. Открытие гробницы Тутанхамона. Технические изобретения египтян. Стекло, папирус, краски, фаянс, кораблестроительное искусство. Система земледелия.

### **11. Древний Китай: археология, открытия.**

Легенда о происхождении Китая. Государство Шан: рождение цивилизации. Восемь веков

правления Чжоу. Эпоха воюющих царств. Династия Цинь, или первая империя. Расцвет империи Хань. Раскопки гробниц Цинь Ши Хуанди и Лю Шеня – императора и правителя династии Цинь.

## **12. Бронзовый век. Античность.**

Самородная медь. Древнейшие очаги металлургии. Культуры бронзового века степной полосы России. Глинобитные города месопотамского типа на Урале. Аркаим и Синташта. Арии.

## **13. Ранний железный век.**

Техника и организация железодельного производства. Первые железные орудия труда и предметы вооружения из железа. Скифская культура. Расселение индоевропейцев в Евразию. Царские курганы скифов. Скифы-кочевники и скифы-земледельцы. Скифский «звериный» стиль. Сарматы.

## **14. Древнерусские города.**

Старый Саратов. Культура раннего средневековья по данным раскопок. Клад из Старого Саратова. Древнерусские города после монгольского нашествия.

Средневековье. Домусульманский и раннемусульманский периоды Средней Азии. Археологические памятники древней Парфии, Бактрии, Маргианы, Согда. Древний Хорезм.

Древний Хорезм: археология, история, культура.

Хорезмийская археолого-этнографическая экспедиция. История Древнего Хорезма. Культура Древнего Хорезма. Зороастризм. Ирригационные сети. Поливная керамика. Искусство. Погребения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **I. Личностные**

*У обучающегося будут сформированы:*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

### **II. Метапредметные**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **III. Предметные: (на конец освоения курса)**

*Обучающийся научится:*

- Владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- Самостоятельно работать с различными видами исторических источников;
- Обладать определенной исторической терминологией.
- Применять полученные знания на практике.
- Различать факты, мнения, гипотезы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально – значимых мероприятий.
- Проводить анализ полученной информации;
- Определять причинно-следственные связи;
- Сравнить общеисторические процессы, происходившие в различные эпохи.

### **IV. Воспитательные результаты:**

*Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в современном обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своего родного края и страны;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о правилах проведения исследования;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- приобретение знаний о культурной значимости артефактов, памятников, захоронений на территории родного края,

*Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):*

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- развитие ценностного отношения подростков к родному краю, природе, культуре, знаниям и здоровью;
- получение базового опыта самореализации;

Формы достижения результатов второго уровня: волонтерство, инсценирование, оздоровительные акции, социально – значимые акции в кружке и в лицее.

*Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):*

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт выступления на массовых мероприятиях;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, научные конференции, археологические и краеведческие экспедиции, фестивали и конкурсы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				План	Факт
1	Введение в курс. Как изучается прошлое	1	Познакомить учащихся с первоначальным представлением о истории и историческом факте		
2	Музеи и их назначение	1	Познакомить учащихся с первоначальным представлением о музеях и их характеристика		
3	История и значение археологической науки	1	Представление и определение исторического факта археологической науке		
4-5	Археологические музеи	2	Познакомить с археологическими музеями, их видами		
6-7	Основные вехи истории Земли и человечества	2	Познакомить с характеристикой истории Земли		
8-9	Происхождение человека (антропогенез)	2	Появление первого человека		
10-11	Каменный век. Основные достижения	2	Научить работать с лентой времени и ознакомить с особенностями современного летосчисления: счёт лет до нашей эры и нашей эры		
12-13	У истоков цивилизации. Мезолит	2	Научить работать с лентой времени и ознакомить с особенностями современного летосчисления: счёт лет до нашей эры и нашей эры		
14-15	Неолитическая революция	2	Уметь различать карту и план		
16-17	Искусство каменного века	2	Иметь представление о данных науках		
18-19	Первые цивилизации	2	Общее представление о работе археолога. Познакомить с первыми цивилизациями		
20-21	Древний Египет: археология, история, культура	2	Уметь анализировать древние источники		
22-23	Древний Китай: археология, открытия	2	Уметь анализировать древние источники		
24-25	Бронзовый век. Античность	2	Иметь представление о данных науках		
26-27	Ранний железный век	2	Иметь представление о данных науках		

28-29	Древнерусские города	2	Иметь представление о данных науках		
30-31	Средневековье. Домусульманский и раннемусульманский периоды Средней Азии	2	Уметь анализировать древние источники		
32-33	Древний Хорезм: археология, история, культура	2	Иметь представление о том, что в географических названиях содержится информация по изучению исторического прошлого		
34	Итоговое занятие	1	Защита проектов		
Итого:		34			

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдусин Д. А. Археологические разведки и раскопки. — М., 2009.
2. Коробейников А. В. Имитационное моделирование по данным археологии. — Ижевск: Изд-во НОУ Камский ин-т гуманитар. и инженер. технологий, 2006.
3. Мартынов А. И. Археология. — М.: Высш. шк., 2015. — 447 с.:
4. Мартынов А. И., Шер Я.А. Методы археологического исследования: Учеб.пособие для студентов вузов.— М.: Высш. шк., 2016.— 223 с.
5. «Археология Саратовского края» Поляков Г.П., Чубур А.А., Издательство «Курсив» 2013.
6. «Саратовские археологи - школьникам об археологии», Поляков Г.П., Чубур А.А., Издательство «Курсив» 2012.