

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ПУГАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ИМЕНИ Т.Г. МАЗУРА»**

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2023

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по  
ВВР с детьми  
\_\_\_\_\_ Е.В.Подовинникова  
«31» августа 2023г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Приказом директора школы  
№244 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «В стране ШАХМАТ»**

(3 классы)

2023г.

## Пояснительная записка

Шахматы как вид спорта получают всё большее признание в России, во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства.

Программа для младших школьников «В стране ШАХМАТ» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Игра в шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка. Являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (подготовка сообщений и мини-проектов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура».

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

**Цель программы:** создание условий для развития личности обучающегося через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач:**

Предметные:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Метапредметные:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Личностные:

- Бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### **Особенности реализации программы**

Шахматы проявляют и формируют характер, свойства и качества натуры обучающегося, помогают в учении, достижении гармонии между врожденным и приобретенным.

Программа позволяет:

- обеспечить развитие мыслительных способностей обучающегося (внимание, память, сообразительность и др.);
- научить принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях;
- выработать психологический настрой на достижение цели.

**Формы проведения учебных занятий.** Занятия по программе проводятся всем составом объединения и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

**Методы организации занятий:** объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, тренировочные игры, игра на соревнованиях.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### **Сроки реализации программы, этапы**

Программа 3 класса рассчитана на один год обучения - 34 учебных часа.

Предназначена для обучения школьников в возрасте от 7 до 9 лет. Занятия по программе проводятся с объединениями детей как одного возраста, так и разного возраста с постоянным составом. Обучающиеся набираются по желанию.

Программа 4 класса рассчитана на один год обучения - 34 учебных часа на условиях преемственности с программой 3-го класса. Предназначена для обучения школьников в возрасте от 9 до 11 лет.

## Содержание программы

### 3 класс (третий год обучения)

1. **ОСНОВЫ ДЕБЮТА.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### *Дидактические задания*

**“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”, “Поставь детский мат”** Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

**“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.** Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**“Защита от мата”** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

**“Выведи фигуру”** Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

**“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”.** Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в 2 хода”.** В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

**“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”.** Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”.** Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”.** Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”.** Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“В какую сторону можно рокировать?”.** В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

**“Чем бить черную фигуру?”.** Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”.** Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

**Результативность выполнения программы** проводится с помощью наблюдения педагога, решения задач, выступления на турнирах разного уровня, оценивается словесно.

Входной контроль осуществляется в начале только первого учебного года в виде устных опросов.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде решения задач, наблюдения педагога.

Итоговый контроль проводится в конце учебного год в виде наблюдения педагога, решения задач, выступления на турнирах.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильное решение задач, успешное выступление в турнирах.

#### 4 класс (четвертый год обучения)

**1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

*Дидактические задания*

**“Выигрыш материала”.** Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

**“Мат в 3 хода”.** Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

**“Сделай ничью”** Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

**2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

*Дидактические задания*

**“Мат в 2 хода”.** Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода.

**“Выигрыш фигуры”.** Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

**“Квадрат”.** Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

**Результативность выполнения программы** проводится с помощью наблюдения педагога, решения задач, выступления на турнирах разного уровня, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Входной контроль осуществляется в начале только первого учебного года в виде устных опросов.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде решения задач, наблюдения педагога.

Итоговый контроль проводится в конце учебного год в виде наблюдения педагога, решения задач, выступления на турнирах.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильное решение задач, успешное выступление в турнирах.

#### Тематическое планирование 3-4 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	15
2	Практико - соревновательная деятельность	19
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы занятий	Формируемые УУД	Дата проведения		Форма проведения
			план	факт	
1	Повторение изученного материала.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и</p>	06.09		Повторение теории
2	Игровая практика		13.09		Практика
3	Повторение изученного материала.		20.09		Практика
4	Практика матования одинокого короля		27.09		Практика
5	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.		04.10		Знакомство с теорией
6	Решение задания “Мат в 1 ход”		11.10		Практика
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		18.10		Практика
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.		25.10		Практика
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		08.11		Учебная игра
10	Решение заданий.		15.11		Практика
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.		22.11		Знакомство с теорией
12	Решение заданий		29.11		Практика
13	Черные копируют ходы белых. Наказание “повторюшек”.		06.12		Учебная игра
14	Решение заданий		13.12		Практика
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		20.12		Знакомство с теорией



16	Решение задания “Выведи фигуру”..	<p>вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- Знания шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.</p> <p>- Правила хода и взятия каждой из фигур</p>	27.12		Практика
17	Наказание за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. “Пешкоедство”.		10.01		Практика
18	Решение заданий.		17.01		Практика
19	Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		24.01		Знакомство с теорией
20	Решение заданий.		31.01		Практика
21	Безопасное положение короля. Рокировка.		07.02		Практика
22	Решение заданий.		14.02		Практика
23	Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		21.02		Знакомство с теорией
24	Решение заданий.		28.02		Практика
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		06.03		Знакомство с теорией
26	Решение заданий.		13.03		Практика
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		20.03		Практика
28	Решение заданий.		03.04		Практика
29	Типичные комбинации в дебюте.		10.04		Практика
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		17.04		Знакомство с теорией
31	Повторение программного материала		24.04		Практика
32	Игровая практика		08.05		Учебная игра
33	Игровая практика		15.05		Учебная игра

34	Шахматный турнир		22.05		Соревнование
----	------------------	--	-------	--	--------------

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков.	Планируемые результаты. УУД	Дата проведения		Формы
			план	факт	
1	Повторение изученного материала.	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	04.09		
2	Игровая практика		11.09		
3	Повторение изученного материала.		18.09		
4	Основы миттельшпиля.		25.09		Знакомство с теорией, практика
5	Игровая практика		02.10		
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпилю. Двойной удар. ”		09.10		Знакомство с теорией, практика
7	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		16.10		
8	Решение задания “Выигрыш материала”.		23.10		Знакомство с теорией, практика
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода)		06.11		
10	Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Решение заданий.		13.11		Знакомство с теорией, практика
11	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.		20.11		
12	Решение заданий.		27.11		Знакомство с теорией, практика
13	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.		04.12		
14	Решение заданий.		11.12		Знакомство с теорией, практика
15	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.		18.12		
16	Решение заданий.		25.12		Знакомство с теорией, практика
17	Комбинации для достижения ничьей.		15.01		

	Патовые комбинации.	<b>Метапредметные:</b>  - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.			практика	
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.		22.01			
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.		29.01		Знакомство с теорией, практика	
20	Решение заданий		05.02			
21	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи		12.02		Знакомство с теорией, практика	
22	Решение заданий		19.02			
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня		26.02		Знакомство с теорией, практика	
24	Решение заданий		04.03			
25	Матование двумя слонами Матование слоном и конем		11.03		Знакомство с теорией, практика	
26	Решение заданий		18.03			
27	Пешка против короля. Правило “квадрата”.		01.04		Знакомство с теорией, практика	
28	Решение заданий		08.04			
29	Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.		15.04		Знакомство с теорией, практика	
30	Решение заданий		22.04			
31	Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	29.04		Знакомство с теорией, практика		
32	Решение заданий	06.05				
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	13.05				
34	Шахматный турнир	20.05		Соревнование		
				<b>Предметные:</b>  - Знания шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.  - Правила хода и взятия каждой из фигур		

### Учебно-методическое обеспечение

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелс И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;