

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ПУГАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.ПУГАЧЕВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ Т.Г. МАЗУРА»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____ В.П. Войтинцев
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора школы
№244 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Практикум по языкознанию»

для обучающихся 9 класса

г.Пугачев
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Практикум по языкознанию» разработана для учащихся 9 класса. Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы по русскому языку.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ГИА, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Реализация программы позволит более глубоко усвоить трудные случаи правописания и постановки знаков препинания и подготовиться к основному государственному экзамену. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

ЦЕЛЬ:

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации за курс основного общего образования по русскому языку;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

ЗАДАЧИ:

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ГИА.
- совершенствование орфографических навыков через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыков работы с разными типами словарей.
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- совершенствование навыков анализа структуры предложения.
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

гражданского воспитания:

гражданская идентичность посредством языкового материала;
готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах,

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; публично представлять результаты проведённого языкового анализа.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

проявлять самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:
уметь устанавливать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Лексика

Уметь определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, владеть нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.

Работать над расширением словарного запаса.

Уметь опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Орфография

Знать трудные случаи правописания, объяснять языковое явление. Уметь применять знания при тестировании

Язык и речь

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в письменной форме.

Сжато передавать в письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Работа с тестовыми заданиями

Внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю).

Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.

Выполнять различные типы тестовых заданий.

Самостоятельно распределять время на выполнение заданий.

Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.

Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.

Правильно отмечать в бланке вариант ответа.

Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Форма работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------|---|------------------|---|--|
| 1. | Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | 1 | Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов | |
| 2. | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | 1 | Работа в группах, анализ сочинений | |
| Часть 1 | | | | |
| 3. | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 5 | Работа с текстом, создание текста. Что такое сжатие (компрессия) текста. Практикум Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ | |

| Часть 3 | | | | |
|----------------|---|----|--|--|
| 4. | Задание 9. Сочинение на лингвистическую или морально-этическую тему. Критерии оценки задания 9. Структура сочинения на заданную тему. | 8 | Тезис, аргументы, вывод. Элементы сочинения, анализ текстов Уметь формулировать тезис, аргументировать, писать вывод сочинения-рассуждения | |
| Часть 2 | | | | |
| 5. | Выполнение заданий с выбором ответа и самостоятельным поиском ответа | 19 | Практикум Задания 2-14 КИМ ОГЭ Работа с тестом, заполнение бланков | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела и темы занятия. Проектная деятельность. | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|---------------|---|
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. | 06.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 2 | Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа. | 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 3 | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 |
| 4 | Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. | 27.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 |
| 5 | Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. | 04.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 |
| 6 | Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. | 11.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 |
| 7 | Задание 1. Выбор приемов сжатия. | 18.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec |
| 8 | Задание 13.1. Сочинение на лингвистическую тему. | 25.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96 |

| | | | |
|----|---|-------|---|
| | Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. | | |
| 9 | Задание 13.1. Учимся формулировать тезис. | 08.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 |
| 10 | Задание 13.1. Учимся аргументировать. | 15.11 | |
| 11 | Задание 13.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. | 22.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 |
| 12 | Задания 13.2,13.3. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания. | 29.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 |
| 13 | Задания 13.2,13.3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. | 06.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 |
| 14 | Задания 13.2,13.3. Учимся аргументировать. | 13.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 |
| 15 | Задания 13.2,13.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. | 20.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 |
| 16 | Понимание смысла текста. | 27.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 |
| 17 | Выразительно-изобразительные языковые средства. | 10.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 |
| 18 | Выразительно-изобразительные языковые средства. | 17.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| 19 | Основные орфографические правила правописания приставок. | 24.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e |
| 20 | Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 31.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a |
| 21 | Правописание суффиксов. | 07.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a |
| 22 | Лексический анализ. | 14.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 23 | Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании. Синтаксический анализ. | 22.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 24 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | 28.02 | |
| 25 | Простое осложненное предложение. | 06.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 |
| 26 | Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Простое осложненное предложение. | 13.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 |
| 27 | Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия. | 20.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 |
| 28 | Количество грамматических основ в предложении. | 03.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae |
| 29 | Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. | 10.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4 |
| 30 | Знаки препинания в сложноподчиненном | 17.04 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|----|--|-------|---|
| | предложения с несколькими придаточными. Типы подчинительной связи . | | https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 |
| 31 | Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. | 24.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6 |
| 32 | Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. | 08.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38 |
| 33 | Тренировочное выполнение заданий ОГЭ. Тестирование. | 15.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |
| 34 | Итоговое занятие. Тестирование. | 22.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.- М., Просвещение, 2021 год.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2018.
3. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2016.
4. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2016.
5. Русский язык. Подготовка к ГИА. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2018 год.
6. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА 9 класс. Москва, «Экзамен», 2018 год.
7. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2021 год
8. Угроватова Т. Ю. Русский язык. Материалы для подготовки к итоговой аттестации. 9 класс. Москва, Просвещение, 2022 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» [http:// www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
4. МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>