

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ПУГАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.ПУГАЧЕВА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ Т.Г. МАЗУРА»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2023

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____ В.П. Войтинцев
«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора школы
№244 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 7- 8 классов

г.Пугачев

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа элективного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам

выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 7-8 классов и рассчитана на два года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resheba.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих курса функциональной грамотности.

Содержание элективного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать

решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат курса формируемой части учебного плана открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественнонаучная грамотность

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем курс формируемой части учебного плана предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках курса формируемой части учебного плана будут проводиться в разнообразных формах в зависимости от ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (7 класс) и «Основы финансового успеха» (8 класс). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания. Формированию финансовой грамотности также способствуют участие школьников в государственной программе повышения финансовой грамотности населения: уроки финансовой грамотности и уроки Банка России.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования

входит в программы естественнонаучных, общественнонаучных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления,

учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 7 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия.

Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 7-8 классов), включая и интегрированные занятия.

Промежуточная аттестация по курсу проводится по текущим результатам освоения, система оценок «зачет» - «незачет».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)		5ч
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	
3	Человек и книга	
4	Будущее (Человек и технический прогресс)	
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	
Модуль: Естественнонаучная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)		5ч
1	Наука и технологии	
2	Мир живого	
3	Вещества, которые нас окружают	
4	Мои увлечения	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		5ч
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> • сюжеты, сценарии (ПС), • эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), • проблемы экологии (СПр), • выдвижение гипотез (ЕНПр) 	
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)		4 ч
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	
2	В общественной жизни: спорт	
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	
4	В профессиях: сельское хозяйство	
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)		4ч
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	

4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		2ч
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»	
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»(5		5ч
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении	
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	

8 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)		5ч
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	
2.	Человек и книга	
3.	Познание	
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)		5ч
1.	Наука и технологии	
2.	Мир живого	
3.	Вещества, которые нас окружают	
4.	Наше здоровье	
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		5ч
1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), -схемы, опорные конспекты (ВС),	
2.	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)		4 ч
1.	В профессиях: книгоиздание	
2.	В общественной жизни: общественное питание	
3.	В общественной жизни: перевозка пассажиров	
4.	В профессиях: строительство	

Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)		4 ч
1.	Финансовые риски и взвешенные решения	
2.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	
3.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	
4.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)		2ч
«Сосчитать – после не хлопотать»		
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)		5ч
1.	Социальные нормы – основа общения	
2-3.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	
4.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	
5.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	дата		Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт				
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.								
1.	Введение	1			Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)								
2.	Смысл жизни	2.			Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3.	Человек и книга	1			Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost)
4.	Проблемы повседневности	1.			Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost)
5.	Будущее	1.			Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru)
6.	Планета людей	2			Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественнонаучная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

7.	Наука и технологии	1		Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений
8.	Мир живого	1		Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1		Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —М. ; СПб.: Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	2		Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1		Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии; - эмблемы, плакаты, постеры, значки; - проблемы экологии; - выдвижение гипотез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания -7 кл., В поисках правды, задания 1,2, 3 -7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 -7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
-----	--	---	--	---	---	---	---

12.	Выдвижение разнообразных идей.	12.			Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: - связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ - идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания - 7 кл., Путь сказочного героя, - 7 кл., Фотохудожник, - 7 кл., Геометрические фигуры - 7 кл., Танцующий лес, задание 1
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий.	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий.
14.	От выдвижения до доработки идей	1			Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие (1 ч)

16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Беседа	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.
-----	---	---	--	--	---	--	--------	---

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания	1			Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».
-----	---	---	--	--	---	---	--	---

18.	В общественной жизни. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста: спорт»			Представление данных: - Таблицы, диаграммы, - Статистические характеристики, - Сравнение величин, - Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания	1		Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020:
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1		Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

21.	Как финансовые угрозы	1		Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1		Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа/игра	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1		Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства
24.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1		Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

25-26.	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2		Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного	Финансовая грамотность: - Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа,	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»
--------	--------------------------------------	---	--	---	---	--	---

	«Акции и распродажи»				финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	- Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: - Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), - Распознавать математические объекты,	индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	----------------------	--	--	--	--	---	-----------------------	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1			Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1			Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций -	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
30-31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.	2			Глобальные проблемы: возможности и роль каждого чело- века в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс

	Выбираем профессию				мире.	точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.		издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие (2 ч)								
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1			Демонстрация итогов занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт				
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.								
1.	Введение	1			Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач Приобрести опыт успешного	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);

						межличностного общения;		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)								
2-3.	Человек и книга	2			Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4-5.	Познание	2			Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт Петербург: «Просвещение», 2021). http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)								
7-8.	Наука и технологии	2			Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	· Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.reshe.edu.ru
9.	Мир живого	1			Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1			Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.: Просвещение, 2021.
11.	Наше здоровье	1			Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской

					Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	результатов выполнения заданий.	Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)							
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1		Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев -схемы, опорные конспекты, -социальные инициативы и взаимодействия -изобретательство и рационализаторство.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания сюжетов и сценариев, -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания · 8 кл., Название книги, · 8 кл., Рекламный слоган, · 8 кл., Фанфик, · 8 кл., Лесные пожары · 8 кл., Быть чуткими · 7 кл., Одни дома
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1		Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: · Описание областей применимости, · Выявление разных точек зрения	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) · 8 кл., Говорящие имена, · 8 кл., Система, · 8 кл., Литературные места России, · 8 кл., Вращение Земли, · 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, · кл., Теплопередача

14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) · 8 кл., Говорящие имена, · 8 кл., Система, · 8 кл., Литературные места России, · 8 кл., Вращение Земли, · 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, · 8 кл., Теплопередача
15.	От выдвижения до доработки идей	1			Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?», -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), -Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни», -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя · 8 кл., Литературные места России · 7 кл., Нужный предмет, · 8 кл., Лесные пожары, · 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, · 8 кл., Вращение Земли, · 7 кл., Поможем друг другу
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.reshe.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.								
17.	Подведение итогов первой	1			Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.	Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Приложение

	части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях				Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)								
18.	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1			Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Формат книги»
19.	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1			Перебор возможных вариантов, Множества, Числовые выражения и неравенства, Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины,	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе»
20.	В общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»	1			Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами	фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу,	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов»
21.	В профессиях: строительство Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных	1			Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	http://skiv.instrao.ru/ 8 класс, 2021 «Освещение зимнего сада», РЭШ: «Установка зенитных фонарей»

	фонарей»					различия объектов.		
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)								
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1			Финансовый риск Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Акция или облигация (2020, 9 класс)
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1			Банк как финансовый институт, инфляция и её последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Как приумножить накопления (2020, 9 класс)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1			Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Страховка для спортсмена (2021, 9 класс) Медицинская страховка – 8 класс (Просвещение, выпуск 2, часть 2)
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1			Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Инвестиции (2021, 9 класс)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)								
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2			Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники Финансовый риск Грамотное финансовое решение Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Действия с числами и величинами,	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность:	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	http://skiv.instrao.ru/ 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять кредит и не разориться?» (2020, 9 класс) Математическая грамотность (instrao.ru) 9 класс «Сберегательные вклады»

					Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать ма- тематические объекты, Моделировать ситуа- цию математически,		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)								
28.	Социальные нормы — основа общения	1			<i>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</i>	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Поговорим вежливо» «Пост хвастовства» «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8– 9, 25–30, ситуация «Новый ученик»
29- 30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2			Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. <i>Проблемы различных социальных групп в современном мире.</i> Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Связь поколений» «Детская площадка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17– 30 (тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и мигранты»
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31– 38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем») Ситуация «Цивилизация и мусор» http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья» «Озелененные территории» «Пластик, о котором все знают»

						преодолению сложных ситуаций и их последствий		
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1			Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. <i>Сущность концепции устойчивого развития.</i> Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. http://skiv.instrao.ru/ Ситуации «Шопоголик» «Бензин или метан» «Цель № 7» «Энергетическая проблема» «Этичное производство и потребление»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.								
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1			Демонстрация итогов занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
- Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020.
- Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020.
- Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020.
- Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020.
- Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК