

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Пугачева Саратовской
области имени Т.Г.Мазура»»

СОГЛАСОВАНА

Глава Пугачевского
муниципального района


А.В. Юдин
« 6 » декабря 2024г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом
МОУ «СОШ №1 г.Пугачева
имени Т.Г.Мазура»

Протокол от 02.12.2024 г. №2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
от 03.12.2024г. № 702
И.о.директора
МОУ «СОШ №1 г.Пугачева
имени Т.Г.Мазура»


В.Н. Войничев



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№1 г.Пугачева Саратовской области
имени Т.Г.Мазура»»

на 2025-2027 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 - р);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной

	<p>образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04. 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022.</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства,

	<p>интегрирующего ресурсы дошкольного, общего, дополнительного образования, для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность;</p> <p>создание взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - Управленческий анализ и проектирование условий для сохранения достигнутого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: <ul style="list-style-type: none"> – Знание; – Воспитание; – Здоровье; – Творчество; – Профорientация; – Учитель. Школьные команды; – Школьный климат; – Образовательная среда. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и

	<p>доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>- Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения школы, повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1 Сохранена позиция образовательной организации как школы со стабильно высокими результатами соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям развития.</p> <p>2. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура», обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Не менее 75 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, пройдут курсы по соответствующим программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Развивается система наставничества по модели «Учитель-учитель», «Учитель – ученик», «Ученик-ученик» в целях создания развивающей образовательной среды.</p> <p>4. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.</p> <p>5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Созданы материально-технические условия для повышения доступности качественных образовательных услуг для всех категорий обучающихся. Обновлена материально-техническая база с целью создания условий</p>

	<p>для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования.</p> <p>7 Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>8. Увеличено количества обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО» (30 % обучающихся, участвующих в ВФСК «ГТО», имеют значок).</p> <p>9. Увеличение видов спорта (до 10) в школьном спортивном клубе.</p> <p>10. Повышение квалификации учителей физической культуры по направлениям развития ШСК.</p> <p>11. Увеличено количество победителей, призёров в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа.</p> <p>12. Выстроена система, обеспечивающая посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе администрации ОУ, руководителей предметных методических кафедр, при участии родительской общественности
Координаторы программы	И.о.директора Войтинцев В.П. Заместитель директора по УВР Коновалова Л.В. Заместитель директора по ВВР Подовинникова Е.В.
Период реализации	2024-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (ноябрь-декабрь 2024 г.) – подготовительный Второй этап (декабрь 2024 – ноябрь 2027 г.) – практический Третий этап (декабрь 2027г.) – аналитико-обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 г.)	1. Прохождение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

	<p>2. Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – внесение необходимых изменений в локальные акты; – разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; – определение стратегии и тактики развития школы. – подготовка Дорожной карты реализации Программы развития.
<p>II этап – реализация (декабрь 2024 – ноябрь 2027г.)</p>	<p>1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</p> <p>2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью.</p> <p>3. Совершенствование механизмов реализации Программы развития.</p> <p>4. Сохранения школой максимального уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2027г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ итоговых результатов реализации Программы развития Школы (обработка и интерпретация данных за 3 года); – соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; – определение целей, задач и перспектив Программы развития на следующий жизненный цикл школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы развития предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пределах выделенного бюджетного финансирования по муниципальному заданию; - за счет дополнительных средств (спонсорские, внебюджетные, добровольные пожертвования)
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МОУ «СОШ №1 г. Пугачева имени Т.Г. Мазура» осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и</p>

	<p>координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОО и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОО и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте ОО отчета о самообследовании и публичного доклада директора на общешкольном родительском собрании.</p>
--	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1.Наименование образовательной организации</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г.Мазура» (МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»)</p> <p>Обособленные структурные подразделения (филиалы):</p> <ul style="list-style-type: none">- Средняя общеобразовательная школа с. Старая Порубёжка имени Героя Советского Союза И.И.Лободина (филиал МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» - СОШ с. Старая Порубёжка имени И.И.Лободина);- Средняя общеобразовательная школа с. Камелик (филиал МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» - СОШ с. Камелик) <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1933 год</p> <p>3. ИНН 6445905238</p> <p>4. Учредитель Администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области</p> <p>5. Лицензия ЛО35-01279-64/00198577 от 21 ноября 2013 года, срок действия – бессрочно</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</p> <p>413720 Саратовская область, г.Пугачев, ул.Топорковская, д. 40/1;</p> <p>413718 Саратовская область, Пугачевский район, с.Старая Порубежка, ул.Лободина,21А;</p> <p>413719 Саратовская область, Пугачевский район,с.Камелик, ул.Школьная, д.1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО</p> <p>8(84574) 2-33-27 (базовая ОО);</p> <p>8(84574)3-71-92 (филиал СОШ с.Старая Порубежка);</p> <p>8(84574)3-37-33 (филиал СОШ с.Камелик)</p> <p>адрес электронной почты ОО</p> <p>pugachevsosh1@mail.ru</p>

	<p>soshst.por@mail.ru</p> <p>soshkamelik@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola1pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 971</p> <p>на уровне начального общего образования – 373</p> <p>на уровне основного общего образования – 486</p> <p>на уровне среднего общего образования – 112</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 24</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>Управление школой</i> осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяются следующие уровни управления: Первый уровень – уровень директора. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Второй уровень – педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган, Управляющий совет.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень методических кафедр учителей.</p> <p>Четвёртый уровень – уровень учащихся: органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p><i>Основным видом деятельности школы</i> является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, срок освоения - 4 года</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА). Срок освоения – 4-5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, срок освоения – 5 лет.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, срок освоения – 2 года</p> <p>На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение: социально-экономический профиль, технологический профиль, естественнонаучный профиль,</p>

универсальный профиль.

При организации *внеурочной деятельности* обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта – социальных партнеров МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» (в форме сетевого взаимодействия), а также действующих на базе школы Центров образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности (базовая школа), гуманитарной и цифровой направленности (филиал СОШ с.Старая Порубежка) и кабинета ЦОС.

В Школе организована деятельность *детских общественных объединений*: отряд «Юный друг полиции» и «Юный инспектор движения», «Волонтеры Победы», «Юнармейцы», «Авиармейцы», патриотические клубы «Мы – патриоты России», «Наследие», «Отечество», «Орлята России», «Дружина юных пожарных»; СОШ с.Старая Порубежка - ЮИД «Перекресток», волонтерский отряд «Современник», скаутский отряд «Ирбис», патриотический клуб «Лободинцы»; СОШ с.Камелик - ЮИД, волонтерский отряд «Патриот». первичные ячейки РДДМ «Движение первых».

Помимо этого в Школе действуют другие объединения обучающихся, в которых дети получают навыки самоуправления: школьные спортивные клубы «Рекорд», «Рубеж», «Камелик»; школьные театры и театральные кружки.

Также школа реализует образовательные программы *дополнительного образования* по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная
- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско - краеведческая
- Техническая

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные *образовательные технологии*:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия:

Школа имеет современную материальную базу: 36 оборудованных

	<p>учебных кабинетов для преподавания предметов всех образовательных областей с оборудованием согласно перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации требований ФГОС., 2 компьютерных класса (30 рабочих мест обучающихся), мобильный класс (1 ученик=1 нетбук, 29 рабочих мест обучающихся), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, 2 мастерские (обслуживающего труда, столярную/слесарную), кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 100 посадочных мест, медицинский кабинет.</p> <p>В бассейне школы проводятся уроки плавания, занятия секции по плаванию, обучающимся предоставляется возможность посещать бассейн во внеурочное время один раз в неделю на безвозмездной основе.</p> <p>Для занятий спортом и ОФП имеется спортивный зал, рядом с образовательной организацией находится стадион спортивной школы, где имеется возможность реализации практической части программы по физической культуре (беговые дорожки с травмобезопасным покрытием, прыжковая яма, тренажерная площадка (тренажерная площадка и площадка для ОФП приспособлены для занятий лиц с ОВЗ)).</p> <p><i>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» - Электронный журнал - ФИС «Моя школа» - Электронные образовательные ресурсы - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, «Сферум» и др.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность в МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» строится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования.</p> <p>В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в 1-х классах – 33 недели).</p>

	<p>Образовательный процесс в школе организуется в одну смену.</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в 1-11 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 153</p> <p>Количество педагогических работников - 92</p> <p>Количество учителей - 66</p> <p>Количество специалистов - педагог-психолог - 1, учитель-логопед -1, учитель-дефектолог -1, социальный педагог -1, библиотекарь – 1., в филиалах – трудовые функции выполняются на условиях совмещения.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Заслуженный учитель РФ – 1;</p> <p>Отличник народного просвещения -1;</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 8</p> <p>Почетный работник воспитания и просвещения РФ -1</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 92%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 41%/ 35%;</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 14 человек</p> <p>Молодые специалисты - 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Базовая Школа расположена в привокзальном микрорайоне г.Пугачева. Рядом со Школой находится спортивная школа имени В.А.Мушчерова, ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева», МДОУ «Детский сад №3», Детская библиотека №2, клуб «Железнодорожный», подростковый клуб «Ровесник», стадион, хоккейная коробка. Школа является социокультурным центром микрорайона.</p> <p>Социальное партнерство способствует комплексному решению задач обучения и воспитания учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пугачевский гидромелиоративный техникум, аграрно-технологический техникум, Вольский педагогический колледж им.Марсевой, Вавиловский университет, Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского - реализации профориентационного минимума, встречи с представителями вузов и СПО, уроки профориентации, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней

	<p>открытых дверей, участие в вузовских олимпиадах, конкурсах, конференциях ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мемориальный Дом-музей В.И. Чапаева, краеведческий музей им. К.И.Журавлева, Саратовский музей «Радуга» - музейные уроки, участие в акциях, конкурсах; - ЦРТДЮ - конкурсы, участие в районных мероприятиях; - Центральная детская библиотека им. А. Н.Толстого, Детская школа искусств, культурно-досуговый центр г.Пугачева и Дома культуры с.Старая Порубежка, с.Камелик - создание условий для всестороннего развития личности учащихся и внеурочной деятельности; - спортивная школа им.В.А.Мущерова - спортивные мероприятия, соревнования; - ОГИБДД ОМВД России по Пугачевскому району - участие в акциях, конкурсах, декадах, занятиях по профилактике ДДТТ; - общественные организации района – Общественная палата Пугачевского района, «Боевое братство», «Часовые Родины», Молодежный совет Пугачевского района - акции, общественно значимые мероприятия к датам российской истории; - учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» (г. Балаково), музей «Набат» - подготовка молодежи к военной службе, военно-патриотическое воспитание школьников; - РДДМ «Движение первых» - мероприятия различной направленности согласно плану деятельности советника директора по воспитанию; - ГБУ СО центр «Семья» - профилактические занятия на базе Школы, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За 2022-2024 гг. 27 выпускников награждено медалью «За особые успехи в учении» (2022 г. -12 чел., 2023г. – 9, 2024г. – 6), Почетный знак Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе» получили 13 человек.</p> <p>По результатам аккредитационного мониторинга в ноябре 2023 года Школа получила статус «достигнут» по всем уровням образования.</p> <p>По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности интегративный показатель составил 89,28 баллов.</p> <p>Результативно участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: доля победителей и призеров школьного этапа составила в 2023 году – 31,7%, в 2024 году – 32,8%; муниципального этапа в 2023 году – 39,5%. В олимпиаде по конституционным правам среди обучающихся 10-11 классов</p>

(декабрь 2023 г.) – I место, два II места; в олимпиаде по избирательному праву среди учеников 9-11 классов – два I места, II место.

Участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях: международного уровня - конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» (диплом II степени), XXV юношеская конференция «Пушкин. Горький. Мировая культура» (диплом лауреата); всероссийского уровня - конкурс юношеских исследовательских работ им.В.И.Вернадского (диплом победителя – 4), научно-практическая конференция «Путь к возрождению» (2023 год - I место -4, II место -3; 2024 год - I место - 3, II место -2, III место – 2), научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой ученый» (II место – 4, III место -3), VI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников «Война: история и личная трагедия» (диплом I ст. -1, диплом II ст. – 1), конкурс детских исследовательских работ и проектов «Ступени науки» (диплом лауреата – 2), Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (диплом III ст.); регионального уровня - региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество» (диплом I ст. -2), научно-исследовательская конференция школьников «Шаг в науку» (II место -3, III место – 2), экологическая конференция младших школьников «Первые шаги в экологию» (диплом), открытый творческий конкурс «На Волжских рубежах» (диплом лауреата I ст.), фестиваль патриотической песни «Победы негасимый свет» (диплом I ст.); районного уровня - фестиваль военно-патриотических клубов «Родина. Долг. Память» (грамота за I место).

Достижения педагогических работников: учителя истории и обществознания Зякина Л.А. и Морозова Ю.Б. отмечены дипломами победителей Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», поощрительной премией международного педагогического конкурса «Серафимовский учитель». Победа в муниципальном фестивале - конкурсе профессионального мастерства «Две звезды» (наставник Цуприкова Т.Ю., учитель Беляева А.А.). Победа в номинации муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2024» (учитель физической культуры Романов А.А.). Участие в областном смотре самодеятельного народного творчества работников образования и науки, посвященном Году педагога и наставника и Году семьи (учитель литературы Волобоева Н.А., диплом).

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогичес

							<p>ких работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных

						<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p>	<p>планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической</p>

							<p>диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного</p>

						<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<p>обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного

						<p>профильному обучению</p>	<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые</p>

							<p>необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

		предметов				<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p>	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</p>
--	--	-----------	--	--	--	--	---

						образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • <i>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</i>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Отсутствие системы формирования запроса</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p>

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

						<p>педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других</p>

							<p>образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p><i>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</i></p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<u>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных

							<p>планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры
--	--	--	--	--	--	--	---

							о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация

							мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для

							реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>

							<p>всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ,

						участию в олимпиадном движении	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными

	Всероссийской олимпиады школьников	(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов</p>
--	------------------------------------	--	--	----------	--	---	--

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключител</p>

							<p>ьном этапе ВсОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовател	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных

федеральным адаптированным образовательным программам	ьные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	программ. Обеспечение административного контроля
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-

							методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,

						инвалидностью).	с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК	Обеспечение административного контроля за своевременным

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>(за три последних года)</p>			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</p>

							<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <p>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</p>

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	начальных классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные</p>

							клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						<p>отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по</p>	<p>Организация деятельности по</p>

						<p>формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>всероссийском уровнях</p>					
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						труду и обороне».	обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

							<p>форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации</p>

						<p>реализации дополнительного образования</p>	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения</p>

						<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>

						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	костюма и т. п.)	школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>образовательной программы.</p>	<p>обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и</p>
--	---	--	--	-------------------------	------------------	-----------------------------------	---

							<p>родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;</p>

							<p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	Абилимпикс						<p>заседания педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</p>
--	------------	--	--	--	--	--	--

							<p>(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся ОО о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия ОО с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству</p>

							<p>«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p><i>Обеспечение на школьном уровне увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</i></p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей прошли	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	Проведение разъяснительной работы с

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению</p>
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	---

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>От 5% до 9% учителей</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия</p>

							<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p>

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образователь-	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ная среда»			
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой

						<p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
						<p>Педагогические</p>	<p>Осуществление</p>

						<p>работники не обладают необходимыми компетенциями</p>	<p>мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование</p>	<p>Обеспечение оценки и</p>

						<p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>	<p>учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные</p>

							<p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как **высокий** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**191** балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «**Знание**» получено **40 баллов**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Образовательный процесс;
- Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования;

Имеются недостатки в реализации следующих направлений:

- Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в части достижения обучающихся значимых результатов в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, в части программно-методического обеспечения и наличия специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевых проектах «Путь к успеху», «Территория доверия».

По блоку «**Здоровье**» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю «Здоровьесберегающая среда».

В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию до 10 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» 30% и более обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевыми проектами «Школьный спортивный клуб», «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем». Также в стадии развития решение

вопроса об увеличении видов спорта (в т.ч. за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ).

По блоку **«Творчество»** получено **28 баллов**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Развитие талантов
- Школьные творческие объединения.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (газета). Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей. Запланирована реализация подпрограммы «Школа компьютерного мастерства».

По блоку **«Воспитание»** получено **22 балла**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям блока.

В целях совершенствования работы по направлению намечена реализация подпрограммы «Содружество семьи и школы»

По блоку **«Профориентация»** получено 12 баллов.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках и прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «ПРОУспех».

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получено **28 баллов**.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям:

- Условия педагогического труда
- Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Планируемые результаты по направлению определены в подпрограмме «Мы вместе».

По блоку **«Школьный климат»** получено **19 баллов**. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям благодаря наличию современного оборудования, открытию

нового здания: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Улучшению показателей будет способствовать реализация подпрограммы «Важней всего погода в школе».

По блоку «**Образовательная среда**» получен **21 балл**. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям:

- Организация внутришкольного пространства
- Функционирование школы полного дня
- Реализация государственно- общественного управления

Выявлены следующие дефициты МОУ "СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура" по показателям блока:

- Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Улучшению показателей будет способствовать реализация подпрограммы «Школа цифрового века».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>40 баллов</p> <p>Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн- конструктора.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПиН.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме от 5 до 9 часов в неделю на всех уровнях общего образования.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровня.</p> <p>Имеются специализированные кабинеты физики, химии, информатики и технологии.</p> <p>В состав методической службы школы входят 9 методических кафедр. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым и малоопытным специалистам, учителям, проходящим</p>	<p>53 балла</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения</p> <p>Развитие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Повышение результативности участия в муниципальном и региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к</p>

		<p>аттестацию. В школе регулярно проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер – классы. Школа является региональной площадкой для проведения слета членов Ассоциации молодых учителей Саратовской области.</p> <p>Действует научное общество обучающихся «Эрудит».</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Отсутствие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (нет необходимости его оборудовать, т.к.данная группа школьников обучается по общеобразовательной программе; обучающиеся на дому по адаптированным программам приходят в школу на занятия с психологом, логопедом, кабинеты этих специалистов сопровождения оснащены необходимым оборудованием).</p>	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Разработка комплекса адаптиро-ванных дополнительных общеоб-разовательных программ.</p>
2	Здоровье	<p>20 баллов</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Созданный в школе спортивный клуб «Рекорд» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>Школьные спортивные команды</p>	<p>22 балла</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК (в т.ч. в сетевой форме).</p> <p>Расширение видов спорта за счет поиска внутренних резервов и заключения договоров сетевой формы реализации.</p> <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном</p>

		<p>принимают активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в районе, становясь победителями и призерами.</p> <p>Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (до 29%), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>порядке, соответствующий его возрастной категории и подтвержденный удостоверением.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»)</p>
3	Воспитание	<p>22 балла</p> <p>Программа воспитания школы и календарные планы воспитательной работы соответствуют новым федеральным требованиям. Разработана и успешно реализуется программа работы с родителями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Воспитательная работа синхронизирована с мероприятиями, включенными в Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей (Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей, Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в</p>	<p>22 балла</p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации программы краеведения и школьного туризма</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>

		<p>научно-техническое творчество).</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>Работает школьный медиациентр, ежемесячно выпускается школьная газета «Наш дом».</p> <p>Созданы и функционируют школьный театр, школьный хор, школьный музей.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>Созданы профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, волонтеров и др.</p> <p>В школе работают Совет старшеклассников, Управляющий совет.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	
4	Творчество	<p>28 баллов</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая, спортивная).</p> <p>Наличие 3 технологических кружков на базе ОО</p> <p>Ученики школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на различных уровнях. Работает школьный театр, школьный хор.</p> <p>Школьный медиациентр представлен</p>	<p>29 баллов</p> <p>Продолжить работу по расширению и углублению показателей.</p> <p>Разработать программы дополнительного образования технической направленности</p> <p>Наличие 5 и более технологических кружков на базе ОО</p>

		газетой «Наш дом» Социальными партнерами школы являются учреждения и общественные организации района и региона.	
5	Профориентация	<p>12 баллов</p> <p>Система профориентационной работы школьного уровня основывается на приоритетных сферах экономики региона (реализуются программы «Агроклассы Саратовской области», «Медицинские классы Саратовской области», психолого-педагогическая смешанная группа).</p> <p>С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах школы внедряется профориентационный минимум. Реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1- 10 классов.</p> <p>Еженедельно проводятся занятия курса «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Реализуется проект «Шаг в будущее» - встречи с успешными людьми разных профессий, выпускниками школы, предпринимателями.</p> <p>Организовано участие школьников в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «ПроеКТОрия».</p> <p>Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов на цифровой платформе проекта «Билет в будущее».</p> <p>Школьники участвуют в Единой неделе профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах</p>	<p>14 баллов</p> <p>Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся, рынка труда региона</p> <p>Обеспечение на школьном уровне увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>

		Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>В школе работает методическая служба, 9 методических кафедр и проектные рабочие группы.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня.</p> <p>Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне, низкая мотивация.</p>	<p>32 балла</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проект</p>
7	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка)</p>	<p>19 баллов</p> <p>Продолжить работу по расширению и углублению показателей.</p>

		<p>комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p>	
8	Образовательная среда	<p>20 баллов</p> <p>Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Имеются в наличии 2 кабинета информатики.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), ведение электронных журналов и дневников и</p> <p>Школа подключена к интернету с фильтрацией трафика.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи педагогическим</p>	<p>21 балл</p> <p>Продолжить работу по расширению и углублению показателей.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

		работникам, родительские чаты. Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом, общешколь- ным родительским комитетом, Советом старшеклассников	
--	--	--	--

Результаты проблемно - ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработаны рабочие программы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП</p> <p>Большая часть педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Разработана система мониторинга образовательных результатов</p> <p>Выполнение муниципального задания на протяжении 3 лет 100%</p>	<p>Отсутствие полной нормативной базы по сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на уровне ООО)</p> <p>Не используется сетевая форма организации обучения для одаренных детей с целью увеличения количества участников и призеров ВсОШ регионального этапов</p> <p>Нестабильный % победителей и призеров</p>	<p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий.</p> <p>Организация сотрудничества с активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов и расширением сетевой формы реализации образовательной программы</p> <p>Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства</p> <p>Отсутствие мотивации</p>

	Наличие материально-технической базы для реализации модулей предмета «Труд (технология)» в 8-9 классах на базе «Точки роста», что способствует повышению практико-ориентированной направленности обучения	Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами в образовательном процессе		(низкая мотивация) на получение высоких результатов; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативных форм обучения
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, первичного отделения «Движение Первых», объединения «Орлята России», «Юнармия», создан школьный военно-патриотический клуб «Мы – патриоты России» В полной мере реализуется Рабочая программа воспитания, календарный план	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью Не в полной мере реализуются возможности туристско-краеведческой деятельности школьников Неоднородность условий для реализации	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерском движении Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и

	<p>воспитательной работы Осуществляется системная поддержка детей СОП. В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>программ туристско-краеведческой направленности</p>	<p>организациями в рамках плана воспитательной работы Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p>	<p>программ</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Наличие инфраструктуры по физкультурно-спортивному направлению (спортивный зал, бассейн в базовой школе, спортивные залы и спортивные площадки в филиалах)</p> <p>Омоложение кадрового состава</p> <p>Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению</p>	<p>Единые подходы к организации и контролю сдачи норм ГТО</p> <p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Недостаток площадей для организации спортивно-оздоровительной работы в базовой школе (отсутствие спортивной площадки на территории школы), развитой инфраструктуры</p> <p>Подготовка кадрового состава</p>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК</p> <p>Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</p>

<p>Творчество</p>	<p>Учащиеся школы возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p>	<p>Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <p>Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений</p>	<p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>Реализуемые программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности не отвечают потребностям обучающихся</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Составлен план реализации профминимума</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Ученики 9-11 классов участвуют в профпробах на региональных площадках (во время посещения вузов и СПО, экскурсий в «Кванториум», на предприятия)</p> <p>В школе реализуются программы «Агроклассы Саратовской области», «Медицинские классы Саратовской области»,</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей</p> <p>Ученики не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не созданы предпрофильные классы</p> <p>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ по профориентации</p>	<p>Жизненные/производственные задачи</p> <p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предпочтения обучающихся</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия,</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в т.ч. документов регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности</p> <p>Отсутствие мотивации части школьников к осознанному выбору профессии</p> <p>Недостаточная материально-техническая база</p>

	<p>организована психолого-педагогическая смешанная группа</p> <p>Партнерское взаимодействие в реализации мероприятий по профориентации с Вавиловским университетом, СГМУ им.В.Разумовского, Вольским педагогическим колледжем, БИТИ и др.</p>		производства	<p>для организации онлайн - занятий по профориентации</p> <p>Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения от места проведения</p>
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив</p> <p>100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021</p>	<p>Не налажена внутри-школьная система диагностики профессиональной компетенции учителей</p> <p>Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации</p> <p>Возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности</p> <p>Сотрудничество с ГАУ ДПО «СОИРО» по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам</p>	<p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении</p>
Школьный климат	В штатном расписании есть	Не в полной мере	Использование	Увеличение доли детей

	<p>педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения</p> <p>Удовлетворенность родителей предоставляемым школой образованием находится в диапазоне от 72% до 84%.</p>	использована возможность зонирования школьного пространства	<p>возможности социального партнерства для привлечения специалистов при решении задач личностного развития и сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ</p> <p>Наличие в педагогическом коллективе учителей, курирующих вопросы проектной, исследовательской и самостоятельной деятельности обучающихся</p>	<p>с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и проявлениями дезадаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами обучающихся</p> <p>Несформированная система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.</p> <p>Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера «Сферум»</p>	<p>Недостаточное оснащение IT-оборудованием в учебных кабинетах</p> <p>Несовершенство модели «школа полного дня»</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся, модернизация материально-технической базы</p> <p>Формирование</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации образовательных и воспитательных программ приводит к потере индивидуальности школы и стратегии ее развития, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>

			<p>концепции организации центра детских инициатив</p> <p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>Сокращение бесплатных образовательных платформ</p> <p>Неприятие использования возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями)</p>
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направление «Знание»

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности раннего выбора направлений профильного обучения в профессиональном самоопределении.

Организовать мероприятия, направленные на увеличение количества победителей, призёров в муниципальном, региональном и , в перспективе, заключительном этапах ВсОШ.

Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.

Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся.

Работа учителей с неуспевающими учащимися по ИОМ.

Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями (по наставнической модели «Учитель-ученик», «Ученик-ученик»).

Организация трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях

Направление «Воспитание»

Сохранение традиций воспитательной работы школы.

Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Направление «Здоровье»

Провести мероприятия с целью привлечения обучающихся к участию в ВФСК «ГТО», получения Знака отличия.

Увеличить количество видов спорта (до 10) в школьном спортивном клубе.

Повысить квалификацию учителей физической культуры по направлениям развития ШСК.

Направление «Творчество»

Развитие творческого потенциала школьников;

Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях

различного уровня

Направление «Профориентация»

Спланировать мероприятия, направленные на профориентацию старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

Заключить соглашения с партнерами предприятия-ми/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентационному обучению.

Спланировать мероприятия по мотивации учащихся на участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Выстроить систему, обеспечивающую посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Активное участие в проекте «Билет в будущее».

Организация проектной деятельности профориентационной направленности.

Организация взаимодействия с предприятиями, ВУЗами, СПО.

Направление «Учитель. Школьная команда»

Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Вовлечение педагогов в конкурсное движение.

Развитие системы наставничества в школе.

Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Направление «Школьный климат»

Организация комфортной образовательной среды.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

Направление «Образовательная среда»

Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий.

Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.

Использование возможностей ФГИС «Моя школа».

Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Направление «Знание»

Подпроект «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.2. Создание условий для подготовки участников и призеров на заключительном этапе ВсОШ.3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.4. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий.5. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.6. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.7. Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

	<p>Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя.</p> <p>3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий.</p> <p>4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».</p> <p>.http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307060006</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Участие учащихся на региональном этапе ВсОШ</p> <p>2. Наличие призеров и победителей на региональном и этапе ВсОШ</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном этапе ВсОШ</p> <p>1. Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на этапе интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа</p>

Направление «Знание»

Подпроект «Территория доверия»

Цель Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи

1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.

3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в

	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20.02.2017 № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>3. Соответствие материально-технических условий, описанных в</p>

	<p>АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>4. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>
--	--

Направление «Воспитание»

Подпроект «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня
Планируемые результаты	<p>1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p> <p>2. Участие в Августовской конференции педагогических работников Пугачевского района</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральная программа воспитания https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe d.prog.vospit.pdf</p> <p>Программа воспитания МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура»</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВВР

Целевые индикаторы	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление «Здоровье»

Подпроект «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровне</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12. 2007 № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lq
-----------------------	---

	<p>ometri560756780680</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13.09.2013 № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclid=lqoml2w5y7505751198</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10.08.2011 № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВВР
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки	2024-2027

реализации	
Перечень мероприятий	<p>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</p> <p>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!».</p> <p>3. Выполнение нормативов ГТО.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234</p> <p>2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf</p> <p>3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324</p> <p>4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11.06.2014 № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВВР
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Подпроект «Школа компьютерного мастерства»

Цель	Создание и реализация программы научно-технической направленности и для получения школьниками начального дополнительного образования в области информационных технологий и компьютерной графики
Задачи	1.Разработать и реализовать программы по технической направленности: - «Знаток» - «Робототехника» - «Школа компьютерного мастерства»
Планируемые результаты	1. Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности. 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности, 25% и более
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Создание условий для проведения занятий по программе «Школа компьютерного мастерства» 2. Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Ресурсное обеспечение	https://edsoo.ru/rabochie-programmy/
Руководитель проектной группы	Руководитель Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» на базе школы
Целевые индикаторы	Реализация программы дополнительного образования для учащихся 5 классов «Школа компьютерного мастерства»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности: - «Знаток» - «Робототехника» - «Школа компьютерного мастерства» Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности - 25% и более

Направление «Профориентация»

Подпроект «PROразвитие»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<p>1.Для обучающихся 1-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2.Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3.Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p>
Планируемые результаты	<p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории, оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.</p> <p>Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2.Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями,</p>

	<p>вузами, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>3.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>4.Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>7.Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</p> <p>2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме</p>
Руководитель проектной группы	Куратор программы «Билет в будущее»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Заключение договоров выпускниками на целевое обучение в организациях ВО и СПО</p> <p>Рост числа обучающихся и родителей, удовлетворенных уровнем работы школы по данному направлению</p>

Направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Мы вместе»

Цель Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 5.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 6.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Саратовской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение перспектив дальнейшего развития педагогического мастерства. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации

	и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-irazvitija-molodykh/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса "Учитель года России" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311210006
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление «Школьный климат»

Подпроект «Важней всего погода в школе»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской

	<p>помощи обучающимся.</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p>
Планируемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Наличие уголка психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</p> <p>-наличие уголка психологической разгрузки;</p> <p>-наличие психологической службы</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 .02.2017 № 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>https://clck.ru/37FuMz</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВВР
Целевые индикаторы	<p>1.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>3.Повышение уровня мотивации к обучению.</p>

	<p>4. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>3. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

Направление «Образовательная среда»

Подпроект «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание учетных записей 95 % педагогов школы; - проведение Педагогического Совета по вопросу использования возможностей ФГИС «Моя Школа» в образовательном процессе, информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя

	Школа». 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы с использованием Конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Функционирует объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводится школьная научно-практические конференции учащихся.. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты». Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб «Рекорд». Организована работа спортивных секций различных видов спорта до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников).

Творчество

Действует модель «Школа полного дня»: выстроена система внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы творческой, технологической направленности, способствующие развитию школьников.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях. Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Участие обучающихся в фестивалях (марафонах), встречах по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей (организованных ГАУ ДПО «СОИРО»). Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности на базе Центров образования «Точка роста» в школе, в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Саратовской области региональной модели института

наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства. В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости), информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим современным, требованиям законодательства в сфере образования
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленным ФГОС	36 кабинетов, спортивный зал, бассейн	Обновление материально-технического оснащения (компьютерной техники), организации школьного пространства	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу учителя биологии, математики и русского языка	Для уменьшения нагрузки педагогических работников	Прием на работу учителя биологии, математики и	Работа с педагогическим институтом СГУ, заключение договоров на целевое обучение Совершенствование системы наставничества
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Бюджетное и внебюджетное финансирование
5. Научно-методический	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются	Дополнительные средства	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Выход на максимальные показатели Школы Минпросвещения.	Сохранение высокого уровня	212 баллов
		Направление «Знание»- 53 б
		Направление «Здоровье»- 22 б
		Направление «Творчество»-29 б
		Направление «Воспитание 22 б
		Направление «Профориентация»- 14 б
		Направление «Учитель. Школьная команда»-32 б
		Направление «Школьный климат»-19 б
		Направление «Образовательная среда»-21 б

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Профессиональная переподготовка педагогов						
Повышение квалификации и педагогов по направлениям деятельности	Весь период		Прохождение педагогами КПК	Удостоверение	Педагоги	Зам. директора по УВР
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов школы	2025-2027		Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых	Наличие ИОМ	Педагоги	Зам директора по УВР

			образовательных результатов			
Диверсификации работы школьного спортивного клуба «Рекорд»						
Проведение мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО	2025-2027		Проведены мероприятия соответствии с планом работы школы	Сформирован список детей, желающих участвовать в работе по данному направлению	Руководитель клуба	Зам.директора по ВВР
Создание нормативной базы	2025 -2026		Разработаны нормативные документы	План работы	Руководитель клуба, кураторы направлений ШСК	Зам.директора по ВВР
Развитие ШСК «Рекорд»	2025-2027		Включение в систему работы ШСК еще 2-3 направления спорта	Наличие программ по выбранным видам спорта	Руководитель клуба, кураторы направлений ШСК	Зам.директора по ВВР
Сдача норм ГТО						
Участие обучающихся в ВФСК «ГТО»	2024-2027		Охват не менее 70% обучающихся ВФСК «ГТО», от 10-30% имеют значок	Наличие значков «ГТО»	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВВР
Участие педагогических работников школы в ВФСК «ГТО»	2024-2027		Охват не менее 70% педагогических работников ВФСК «ГТО»	Наличие значков «ГТО»	Педагогические работники	Администрация ОО

Создание условий для развития олимпиадного и конкурсного движения						
Создание базы данных учащихся, мотивированных на участие олимпиадном и конкурсном движении	2025 (коррекция на весь период действия подпрограммы)		Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах	Создана база данных	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Обеспечение взаимодействия ОУ с федеральными и региональными программами поддержки и развития одарённых и талантливых детей	Весь период		Увеличена доля обучающихся, являющихся победителями и призёрами олимпиад, конкурсов (нарастающим итогом)	Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов и т.д. на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Разработка и внедрение модели психолого-педагогической поддержки талантливых и одарённых детей Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2025-2027		Оказывается психолого-педагогическая поддержка одарённым обучающимся	Наличие плана по психолого-педагогической поддержке талантливых и одарённых детей, детей ОВЗ	Педагог-психолог	Зам.директора по УВР

Разработка и оформление всеми обучающимися цифрового «Портфолио индивидуальных достижений» как формы оценки результатов развития учащегося	2025-2027		Оформлены цифровые «Портфолио индивидуальных достижений»	Наличие цифрового «Портфолио индивидуальных достижений»	Классные руководители	Зам директора по УВР
Сетевое взаимодействие по профориентационному обучению						
Психологическое сопровождение выбора профессии	2025-2027		Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы.	Педагоги-психологи	Зам. директора по УВР
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2025-2027		Разработан и реализуется план работы с родителями по вовлечению семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	План работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители,	Зам. директора по УВР
Заключение сетевых договоров с предприятиями /организациями по профессиональной подготовке обучающихся	2025-2027		Выявлены партнеры, которые могут стать площадкой по профессиональной подготовке обучающихся	Наличие договора	Администрация ОО	Войтинцев В.П.

Вовлечение обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству	2025-2027		Выявлены учащиеся, готовые участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству	План работы	Классные руководители, педагоги	Администрация ОО
Организация системы, обеспечивающей посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2025-2027		Выстроена система обеспечивающая посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Заключение договоров	Классные руководители, педагоги	Администрация ОО
Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами ОО	Ежегодно (апрель-июль)		Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Заключение договоров	Классные руководители	Зам.директора по ВВР
Обеспечение условий для обучающихся с ОВЗ						
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	2025-2027		Составлен и реализуется перспективный план график	График прохождения КПК	Педагоги	Администрация ОО

инвалидностью			педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с			
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2025-2027		Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам	Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения	Педагоги	Зам.директора по УВР
Создание условий для профессионально-го развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися	2025-2027		Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ	Педагоги	Зам.директора по УВР
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	2025-2027		Организация методического сопровождения	Выступления по представлению опыта работы с	Педагоги	Зам.директора по УВР

<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<p>педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней</p>		
---	--	---	--	--	--