Данные методические рекомендации подготовлены для педагогических работников МОУ «СОШ №1 г.Пугачева имени Т.Г.Мазура» в целях разъяснения вопросов организации образовательной деятельности по основам финансовой грамотности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных и сопроводительных документов Министерства просвещения РФ, ФГОС СОО.

**Нормативные правовые документы по финансовой грамотности**

Содержание и структуру изучения финансовой грамотности в общеобразовательных организациях определяют следующие *нормативные документы*:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 12.08.2022 № 732.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05. 2023 г. №371«Об утверждении федеральной основной образовательной программой среднего общего образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09. 2017 года № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы».

**Об изучении основ финансовой грамотности**

Актуальность проблемы изучения основ финансовой грамотности связана с проведением системной государственной политики, направленной на повышение финансовой грамотности (далее – ФГ) населения РФ, развитие системы финансового образования детей и взрослых.

В настоящее время содержательные единицы по финансовой грамотности включены в Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию, что предполагает их использование в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Финансовая грамотность является важной составляющей функциональной грамотности, уровень сформированности которой проверяется в ходе международных сравнительных исследований.

Изучение основ финансовой грамотности реализуются в формах:

- учебного предмета;

- тематических модулей в содержании учебного предмета «Обществознание» 10–11 классы;

- отдельных тем в различных учебных предметах (география, ОБЖ, математика и др.);

- элективных курсов;

- во внеурочной деятельности (факультативы, кружки, клубы и т. п.).

Большое значение в повышении уровня финансовой грамотности обучающихся и повышении мотивации к её изучению имеет организация и участие детей в различных образовательных событиях актуальной тематики как на федеральном, региональном, муниципальном, так и на уровне образовательных организаций.

Обучающиеся и педагоги традиционно принимают участие в таких мероприятиях, как:

* онлайн-уроки финансовой грамотности (<http://dni-fg.ru/>);
* Всероссийский экономический диктант «Сильная экономика – процветающая Россия» (<https://diktant.org/>);
* Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (https://finzachet2021.ru/);
* олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи.ру (https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/);
* финатлоне для старшеклассников ([fin-olimp.ru](https://us21.besteml.com/ru/mail_link_tracker?hash=686ixmmxgk7z5xz5o7934as4pnu4pzzkgeggsb3uafcaiibbfaqfcmys1gjbe8ha8zqak1tzq91jfbihu8nqdakryc5r1jt7k3b5xewy&url=aHR0cHM6Ly93d3cuZmluLW9saW1wLnJ1Lw~~&uid=NDY3Mzk1Ng~~&ucs=31b2a61e5d59b913037688acd666814d));

В перспективе необходимо продолжить работу по увеличению охвата детей и подростков различными формами образовательной деятельности по данному направлению.

**Организация образовательной деятельности по основам финансовой грамотности в контексте обновлённых ФГОС**

В соответствии с ФГОС СОО финансовая грамотность является обязательным компонентом требований к результатам освоения основной образовательной программы *(Приложение 1)*.

В 10 –11 классах финансовая грамотность является составной частью предметов «Математика», «Информатика», «Обществознание» и «География».

Дополнительно можно включить элементы финансовой грамотности в уроки ОБЖ, литературы и др.

Курс по основам финансовой грамотности может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности, программа дополнительного образования или использован при составлении и реализации программы воспитательной работы.

**Ресурсы**

Рекомендуем обратить внимание на УМК и ресурсы, расширяющие информационное поле по финансовой грамотности для педагогов и обучающихся:

Материалы для учащихся 10-11 классов

* Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 36 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
* Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
* Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 180 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
* Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
* Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
* Ресурсы Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: <https://fmc.hse.ru/>
* Электронный учебник: [https://школа.вашифинансы.рф/index.php](https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/index.php)
* Сетевое педагогическое сообщество: <https://vk.com/fmchse>
* Портал «МОИФИНАНСЫ.РФ»:  [https://моифинансы.рф/](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/)
* Финансовая культура. Преподавательская: <https://fincult.info/teaching/>
* Единое содержание общего образования. Банк заданий для формирования финансовой грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

**Приложение 1**

**Место финансовой грамотности во ФГОС СОО**

9.4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий...

**"Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:…

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

ЭК "Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**ЭК "Экономика"** - требования к предметным результатам освоения учебного курса экономики должны отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

9.5. **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий…