

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г. Мазура»

Рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени
Т.Г. Мазура»
Протокол № 11 от 25.06.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 1
г.Пугачева имени Т.Г. Мазура»
 М.И. Никулина
Приказ № 315 от 01.07.2021г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Основы медицинских
знаний»**

**Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 2 месяца**

**Составитель:
Ибрагимова Ф.М., педагог
дополнительного образования**

г. Пугачев, 2021год

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» направлена на изучение обучающимися основ медицины и оказания первой медицинской помощи.

Программа способствует обучению навыкам оказания первой медицинской помощи, умение наблюдать, анализировать применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

Возраст учащихся: 16-17 лет.

Срок реализации – 2 месяца.

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний» - естественнонаучная.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказа Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Устав МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г.Мазура»

Актуальность. Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Отличительные особенности программы: Содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Адресат программы: программа предназначена на детей 15 – 17 лет.

Количество учащихся в группе- 12- 15 человек

Срок реализации программы - 2 месяца

Режим занятий- 1 раз в неделю по 1 часу.

Всего 9 учебных часов.

Цель- формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные:

- 1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.

Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;

- 3) развитие коммуникативных умений;
- 4) развитие творческой самостоятельности.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

предметные:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

метапредметные: проводят рефлексию, дают самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

Умеют:самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;

планировать, контролировать, оценивать свою работу, проводить рефлексию;

рационально организовать самостоятельную практическую работу;свободно пользуются различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач.

личностные:

Соблюдают:культуру общения и поведения на занятии

Продемонстрирует сформированность:волевых качеств: усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое до конца;нравственных качеств: доброту, ответственность, справедливость, дружелюбие, чувство долга;

Владеют:навыками самостоятельности в процессе совместной деятельности;

Могут:обсудить и проанализировать свою работу.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Система здравоохранен ия.	1	0	1	Беседа.Тест
2.	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.	0,5	0,5	1	Практическое задание.Беседа
3.	Инфекционные заболевания.	0,5	0,5	1	Беседа.Защита проекта
4.	Оценка функционального состояния пациента. Измерение пульса, артериального давления.	0,5	0,5	1	Практическое задание. Беседа
5.	Помощь пациенту при осуществлен ии процессов жизнедеятель ности. Этика медицинског о работника.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
6.	Введение лекарственных средств.	0,5	0,5	1	Беседа Практическая работа
7.	Оказание первой помощи.				Беседа

		0,5	0,5	1	Практическая работа
8.	Основы здорового образа жизни. «Моя жизнь-мое здоровье»	0,5	0,5	1	Беседа Защита проекта.
9.	Действия в зоне ЧС.	0,5	0,5	1	Беседа,тест
	Итого:	5	4	9	

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Тема 1. Система здравоохранения. Вводное занятие.

Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению.

Тема 2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Теория. Термины «асептика» и «антисептика». Основные правила асептики и антисептики. Основное отличие асептических методов и антисептических. Методы асептики. Виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом. Отличие между стерилизацией и дезинфекцией. Наиболее распространенные методы стерилизации. Последовательность стерилизации

(семь этапов). Механизм передачи инфекции. Факторы передачи внутрибольничных инфекций (ВБИ). Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ). Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Меры предосторожности, которые должен соблюдать медицинский работник. Уровни обработки рук. Правила обращения со стерильным материалом. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Периодичность проведения уборки помещений в медицинских организациях.

Практика. Практическое задание. Последовательность действий при надевании стерильной одежды операционной медицинской сестры (стерильные перчатки, медицинская одежда (халат, маска). Обработка рук на разных уровнях.

Тема 3. Инфекционные болезни.

Теория. Характерные особенности инфекционных болезней. Виды инфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями. Стадии инфекционных болезней. Проявления инфекционных болезней у людей. Лечение инфекционных болезней. Первая помощь при развитии инфекционного заболевания. Что такое иммунитет. Как он работает. Методы профилактики инфекционных болезней. Что опасно для нашего иммунитета. Возможность заражения СПИД при медицинском уходе за инфицированным пациентом.

Практика. Защита проекта по теме: «Что такое этиотропное лечение». «Что такое патогенетическое лечение». «Что такое симптоматическое лечение».

Тема 4. Оценка функционального состояния пациента.

Измерение пульса.

Теория. Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности.

Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению

работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма.

Практика. Тест. Алгоритм исследования пульса. Регистрация результатов исследования.

Измерение артериального давления.

Теория. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр.

Практика. Практическое задание. Обучение технике измерения АД.

Тема 5. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности.

Этика медицинского работника.

Теория. Требования, предъявляемые этикой и деонтологией к современному медицинскому работнику. Какая модель взаимоотношений между пациентом и медицинским работником наиболее разумная. Что означает правило конфиденциальности. Что такое добровольное информированное согласие. Как должен вести себя медицинский работник в разных ситуациях. Каким должен быть внешний вид медицинского работника и почему.

Практика. Тест. Получение у пациента информированного согласия на проведение медицинских манипуляций.

Тема 6. Методы введения лекарственных средств.

Теория. Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приёма лекарственных средств.

Практика. Практическое задание. Предоставить пациенту всю необходимую информацию о лекарственном средстве.

Тема 7. Оказание первой помощи.

Теория. Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования.

Практика. Практическое задание. Техника наложения повязок в условиях

процедурного кабинета.

Тема 8. Основы здорового образа жизни.

Теория. Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Расчет биологического возраста. Что такое «здоровье» по определению Всемирной организации здравоохранения. Что означают термины «гигиена» и «санитария». Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ). Что входит в ЗОЖ. Что такое «биологический возраст». Что такое «функциональные резервы организма».

Стратегический план жизни – проявление намерения быть творцом своей собственной жизни. Расчёт капитала свободного и рабочего времени. Формулирование цели по технологии СМАРТ для 8 сфер своей жизни. Меню для завтрака, обеда, ужина; варианты для перекусывания и виды оздоровительной тренировки.

Практика. Защита проекта.

Тема 9. Действия в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Теория. Принципы психологической поддержки пострадавших. Сортировки раненых. Принципы командообразования. Вызов квалифицированной помощи.

Практика. Ролевая командная ситуация. Действие по алгоритму оказания первой помощи.

ФОРМЫ организации КОНТРОЛЯ

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

РАЗДЕЛ II

Комплекс организационно – педагогических условий:

1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- **по источнику полученных знаний:** словесные, наглядные, практические.

- **по способу организации познавательной деятельности:**

- развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский);
- дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ, справочники).
- методические разработки (презентации, видеоуроки,).

- видеохостинг Youtub (видеоуроки «основы медицинских знаний»).
- учебно-тематический план.

2. Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратное обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Компьютер
- Проектор

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
2. – MicrosoftOfficeWord
3. – текстовый редактор;
4. – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
5. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

СПИСК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении и ликвидации дорожно-транспортных происшествий. Санкт-Петербург. - 2008. – 20 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНМЦентра. М.: 1990 – 45 стр.
5. Гигиена руки использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.
6. Гостищев В. К. Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология - «ГЭОТАР-Медицина», 2000.
7. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.
8. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.
9. Пармели Д., Микаэльсээн Л.К., Кук С., П.Д. Хьюдс. Руководство АМБЕ № 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. – 2014. С.50-79
10. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 – 20с.

Литература для детей

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.
2. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.
3. Штунь А. И.. Латинский язык для медиков: конспект лекций.
4. Островская И.В. Основы сестринского дела. Сергиев Посад, 2002. – 308 с.

Интернет-сайты:

Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>