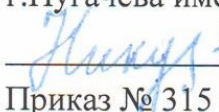


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г. Мазура»

Рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени
Т.Г. Мазура»
Протокол № 11 от 25.06.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 1
г.Пугачева имени Т.Г. Мазура»
 М.И. Никулина
Приказ № 315 от 01.07.2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школа здоровья»

(естественнонаучной направленности)

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ибрагимова Ф.М.,
педагог дополнительного
образования

г. Пугачев, 2021

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа здоровья" ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Программа способствует формированию у обучающихся ключевой компетенции по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки пострадавшим.

Возраст учащихся: 13 -15 лет.

Срок реализации - 1 год.

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Школа здоровья» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года);
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность программы

Программа дополнительного образования "Школа здоровья" предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Педагогическая целесообразность ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим.

Адресат программы – программа адресована учащимся в возрасте 13-15 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Психолого-педагогические особенности школьного возраста выражены в развитии и закреплении основных процессов необходимых при поступлении в школу: внимание, восприятие, память, воображение, мышление от наглядно-образных до словесно-логических. Основные виды деятельности в этот период – игра (должна быть развивающей, соревновательной), учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд (необходимо поощрять инициативный и творческий подход к делу), общение (выражается в коллективных формах).

Средний школьный возраст (13-15 лет).

Конкретное, образное мышление, характерное для детей, в подростковом возрасте все больше уступает место абстрактному, становится более самостоятельным, активным, творческим. Эти особенности важно учитывать, поскольку они влияют на качество получаемых знаний, на усвоение основных практических навыков, определенных стереотипов поведения, образа жизни. Подростки, по сравнению с детьми, более целеустремленны, настойчивы. Основные виды деятельности в этот период.

Учение (приобретение ЗУНов, креативности), труд, общение (выражается в коллективных формах).

Возрастной особенностью является личная нестабильность, критичность мышления. Для учащихся данного возраста свойственна большая требовательность к сообщаемой информации: «подросток усиленно требует доказательств». Задача педагога предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

Хороший эффект при получении знаний дает периодическая смена видов деятельности. Старший школьный возраст (15- 17 лет).

Старший школьный возраст — период гражданского становления человека, его социального самоопределения, активного включения в общественную жизнь, формирования духовных качеств гражданина и патриота. Личность юноши и девушки складывается под влиянием совершенно нового положения, которое они начинают занимать по сравнению с подростком, в обществе, коллективе. Положение старших в школе, приобретение опыта

серьезной общественной деятельности решающим образом сказываются на развитии личности учащихся IX—X классов. Учебная деятельность старших школьников значительно отличается по характеру и содержанию от учебной деятельности подростков. Дело не только в том, что углубляется содержание обучения. Основное отличие в том, что учебная деятельность старшеклассников предъявляет гораздо более высокие требования к их умственной активности и самостоятельности. Для того чтобы глубоко усваивать программный материал, необходим достаточно высокий уровень развития обобщающего, понятийного мышления. Трудности, которые нередко испытывает

в процессе учения старшеклассник, прежде всего связаны с неумением учиться в этих новых условиях, а не с нежеланием учиться. Основные виды деятельности в этот период это учение, труд, общение.

Возрастные особенности этого периода :целеустремленность, настойчивость, требовательность к себе, самоопределение в будущей профессиональной деятельности. Главной задачей педагога является направить старшеклассника на достижение поставленной цели, расставить правильные мотивы и помочь с формированием правильной гражданско - правовой позиции.

Количество учащихся в группе -12-15 человек.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы- 36 часов

Режим занятий: 1раз в неделю - по 1 часу.

Целью программы является формирование у обучающихся ключевой компетенции по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки пострадавшим.

Образовательные задачи способствуют:

- развитию познавательного интереса методам и средствам оказания первой помощи и допсихологической поддержки, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций по оказанию первой помощи и допсихологической поддержки;
- формированию у обучающихся специальных знаний, умений и навыков выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- формированию у обучающихся адекватных и правильных действий в случаях возникновения природных и техногенных катастроф;
- постижению основ безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Развивающие задачи направлены на:

- укрепление здоровья молодого поколения (развитие силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию);

- развитие аналитического мышления и самостоятельной деятельности при возникновении природных и техногенных катастроф;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции необходимости оказания первой помощи пострадавшим, культуры допсихологической поддержки при оказании первой помощи, навыков профилактики ситуаций, имеющих негативные последствия для здоровья человека;

- развитие мотивации к оказанию первой помощи, потребности в развитии навыков оказания первой помощи, ответственности за эффективность своих действий;

- приобщению детей к самостоятельным занятиям в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в различных видах деятельности.

Планируемые образовательные результаты:

1. Личностные результаты

- освоения программы отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

2.Метапредметные результаты

освоения курса характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

А). Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- владение способом структурирования знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Б). Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию,

а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В) Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять поставленную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Предметные

результаты.

Обучающийся

научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; • анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Раздел, тема	всего	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
Раздел I «Вводное занятие»					
1	Организационный период	1	1	0	Беседа, инструктаж
Раздел II «Материаловедение».					
2	Человек, среда его обитания, безопасность человека.	1	1	0	наблюдение, беседа, инструктаж
3	Опасные ситуации техногенного и природного характеров	2	1	1	беседа, наглядные пособия
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	1	1	беседа, наглядные пособия
Раздел III «Практическая работа»					
5	Возможные травмы и поражения при ЧС. Методы и средства оказания первой помощи.	2	1	1	опрос, беседа практическая работа
6	Первоочередные меры при ранениях и травмах.	5	1	4	опрос, беседа практическая работа
7	Проведение сердечно-легочной реанимации	3	1	2	опрос, беседа практическая работа
8	Первая помощь при автодорожном происшествии	2	1	1	опрос, беседа практическая работа

9	Помощь при утоплении	1	0.5	0.5	опрос, беседа практическая работа
10	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	0.5	0.5	опрос, беседа практическая работа
11	Помощь пострадавшим при обширных ожогах.	1	0.5	0.5	опрос, беседа практическая работа
12	Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники	2	1	1	опрос, беседа практическая работа
13	Помощь при аллергическом шоке.	1	0.5	0.5	опрос, беседа практическая работа
14	Помощь при отравлении алкоголем	1	1	0	опрос, беседа практическая работа
15	Опасные ситуации в природной среде	2	2	0	опрос, беседа тестирование
16	Первая помощь при неотложных ситуациях	2	1	1	опрос, беседа тестирование
Раздел IV «Коллективный проект»					
17	Коллективный проект	5	1	4	Исследовательская работа, просмотр
Раздел V «Аттестация»					
18	Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»	2	0	2	Опрос, тестирование, практическое задание
	итого	36	17	19	

Раздел I. «Вводное занятие.»

Тема 1. Организационный период (1 ч.)

Раздел II. «Материаловедение»

Тема 2. Человек, среда его обитания, безопасность человека. (1ч)

Город и село как

среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.

Тема 3. Опасные ситуации техногенного и природного характера. (2ч)

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Безопасность на водоемах

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (2ч) (Погодные явления и безопасность человека.)

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 5. Возможные травмы и поражения при ЧС. Методы и средства оказания первой помощи (2ч)

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера. Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Средства оказания ПП. Перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика.

Раздел III «Практические занятия»

Тема 6. Первоочередные меры при ранениях и травмах. (5ч)

Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе.

Тема 7. Проведение сердечно-легочной реанимации. (3ч) Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной

вентиляции легких. Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти.

Тема 8. Первая помощь при автодорожном происшествии. (2ч)

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего.

Тема 9. Помощь при утоплении. (1ч) Этапы оказания помощи.

Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления.

Тема 10. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. (1ч)

Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи.

Тема 11. Помощь пострадавшим при обширных ожогах. (1ч)

Зависимость

смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия.

Тема 12. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов

зданий и техники. (2ч) Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия.

Тема 13. Помощь при аллергическом шоке. (1ч) Коварство аллергии.

Понятие об

аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь.

Тема 14. Помощь при отравлении алкоголем. (1ч) Причины алкоголизма.

Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Внешние признаки алкоголизма. Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения.

Тема 15. Опасные ситуации в природной среде. (2ч)

Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита

от

них. Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы.

Тема 16. Первая помощь при неотложных ситуациях. (2ч)

Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде.

Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении

Раздел V «Коллективный проект»

Тема 17. Коллективный проект

Раздел VI «Аттестация»

Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу» (2ч)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

Для определения результативности усвоения образовательной программы используются разные формы контроля: наблюдение, опрос, тестирование, практическая работа, , самоанализ и коллективный анализ. Для внешней и коллективной оценки проводятся коллективные и самостоятельные работы, проекты.

Контроль осуществляется: на каждом занятии, за первое полугодие, за весь период обучения.

РАЗДЕЛ II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемые методы зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения. Если цель занятия - развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии, то используются такие методы, как беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов.

На любом этапе обучения применяются словесные, наглядные и практические методы обучения. Так как курс «школа здоровья» можно назвать практическим, то практические методы выходят на первый план, но при этом очень гармонично соединяются

с наглядными (иллюстрации и демонстрации) и словесными (рассказ, беседа) методами. Образовательные технологии:

1. Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение.

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ,

нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную формы организации занятий, с целью формирования самостоятельности, опыта общения и чувства коллективизма.

Формы проведения занятий:

- объяснения, обобщения и систематизации знаний,
- контрольно-проверочные,
- комбинированные,
- игра -соревнование ,
- анкетирование, тестирование, диагностика,
- защита творческих и исследовательских проектов,

На каждом занятии уделяется внимание технике безопасности при выполнении работ, а также проводится фронтальный инструктаж, в процессе которого всей группе демонстрируется последовательность технических приемов. Обязательное проведение индивидуального инструктажа необходимо для предупреждения ошибок у отдельных учащихся и, чтобы не происходило формирование ошибочных навыков.

В процессе обучения используются инструкционные карточки, приложения и образцы, которые содержат требуемые технические сведения о предстоящей работе, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материалы, графические и фото изображения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы Помещение:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор.

Методические пособия, книги, плакаты. Видеоматериалы, презентации по темам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

Все результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (приложение 1).

Это позволяет педагогу определить степень освоения материала программы каждым ребенком и группы в целом, выявить наиболее способных и одаренных детей, а также проследить развитие ключевых компетентностей воспитанников, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Тестовые задания

1. Первая доврачебная помощь при открытом переломе?
 - 1.Концы сломанных костей совместить.
 - 2.Убрать осколки костей и м наложить на рану пузырь со льдом.
 - 3.Наложить на рану стерильную повязку, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.
- 2.Первая доврачебная помощь при обморожении?
 - 1.Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
 - 2.Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
 - 3.Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном.
- 3.Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
 - 1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 - 2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 - 3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
- 4.Чем характеризуется венозное кровотечение?
 - 1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 - 2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 - 3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
- 5.Чем характеризуется артериальное кровотечение?
 - 1.Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
 - 2.Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
 - 3.Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.
- 6.Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?
 - 1.Наложение на рану давящей повязки.
 - 2.Наложение на конечность жгута.
 - 3.Резкое сгибание конечности в суставе.
- 7.Правильный способ остановки венозного кровотечения?
 - 1.Наложение на рану давящей повязки.
 - 2.Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
- 8.Правильный способ остановки артериального кровотечения?
 - 1.Наложение на рану давящей повязки.
 - 2.Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.
- 9.Что необходимо сделать при потере сознания?
 - 1.Искусственное дыхание.
 - 2.Массаж сердца.
 - 3.Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
 2. Пульс, высокая температура, судороги.
 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.
11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в аптечке в автомобиле?
1. Наружно в водных растворах для полоскания рта и горла.
 2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
 3. В водных растворах для промывания желудка.
 4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
 5. Для целей, указанных в пп. 1-3.
12. Как оказать помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?
1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
 2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в ногах коленях.
 3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать этом положении в ближайшее медицинское учреждение.
13. Какие признаки закрытого перелома костей конечности?
1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
 2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
 3. Синяки, ссадины на коже.
14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?
1. Крестообразная или пращевидная.
 2. Спиральная.
 3. Шапочка.
15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?
1. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
 2. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
 3. Промыть пораженный участок водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.
16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Пращевидная.
 2. Спиральная.
 3. Шапочка.
17. Первая доврачебная помощь при вывихе конечности?
1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
 2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
 3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.
18. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?
1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
 2. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
 3. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.
19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?
1. В положении лежа.
 2. В положении сидя.
 3. Свободное положение.
20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном

происшествии с вывихом костей верхней конечности?

1. В положении сидя.
 2. Свободное положение.
 3. Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.
21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?
1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
 2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.
22. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?
1. Снять одежду с правой руки, потом с левой.
 2. Снять одежду с правой руки, потом с левой.
23. Для чего предназначен йод, находящийся в аптечке?
1. Для обработки кожи вокруг раны.
 2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
 3. При ожогах, вызванных щелочью.
24. Какой материал может быть использован в качестве шины?
1. Ткань.
 2. Бинт, вата.
 3. Кусок доски.
25. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
1. Не более получаса.
 2. Не более 2-х часов.
 3. Не более часа.
26. Что нужно сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?
1. Поднять выше голову.
 2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
 3. Открыть рот пострадавшему.
27. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?
1. Лежа на животе.
 2. Лежа на спине.
 3. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.
28. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости?
1. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
 2. Наложить две шины: одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.
 3. Наложить две шины: от стопы до конца бедра.
29. Как оказать доврачебную помощь при переломе костей таза?
1. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
 2. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.
 3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.
30. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?
1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую.
 2. Одежду надевают на обе руки одновременно.
 3. Одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную.
31. Как оказать помощь на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?
1. Наложить стерильную повязку.
 2. Промыть рану лекарствами.

3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.
32. Какие признаки открытого перелома?
1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
 2. Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров.
 3. Синяки, ссадины на коже.
33. Какие приемы доврачебной помощи применяются при внутреннем кровотечении или подозрении на него?
1. Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой.
 2. Дать холодной воды.
 3. Дать горячего чая.
34. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?
1. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.
 2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.
 3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.
35. Назовите основные правила оказания первой помощи при сотрясении мозга?
1. Уложить пострадавшего на спину, положить под голову валик и дать теплое питье.
 2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
 3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.
36. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиральная.
 2. Колосовидная.
 3. Восьмиобразная.
37. Какое кровотечение считается наиболее опасным?
1. Капиллярное.
 2. Венозное.
 3. Артериальное.
38. Что надо предпринять для оказания первой помощи при поражении электрическим током?
1. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, уложить в сухом и теплом месте, принять необходимые меры для облегчения дыхания, обеспечить доступ свежего воздуха, на обожженные участки наложить стерильную повязку. При отсутствии признаков жизни проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
 2. Освободить пострадавшего от действия тока, если он в сознании, дать обильное холодное питье, можно кофе. При потере сознания сделать искусственное дыхание.
 3. Освободить пострадавшего от действия тока и срочно транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
39. Как наложить шину при переломе пальцев и кисти?
1. По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.
 2. С обеих сторон кисти и прибинтовать.
 3. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.
40. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?
1. Крестообразная.
 2. Спиральная.
 3. Пращевидная.
41. В каком положении нужно эвакуировать пострадавшего с вывихами костей верхних конечностей?
1. В положении сидя.
 2. В положении лежа.
 3. Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.
42. Назовите основные правила оказания доврачебной помощи при

травматическом шоке?

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт.

Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов.

Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности (первичное реанимационное способ). Временная остановка кровотечения. Борьба с болью (иммобилизация). Закрывание ран стерильными (чистыми) повязками. Придание пострадавшему наиболее удобного положения (функциональная укладка). Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой мед помощи.

43. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. Слева от грудины.

2. Справа от грудины.

3. На нижнюю треть грудины.

44. Какие лекарств. препараты являются обезболивающими?

1. Анальгин, панadol. 2. Димедрол, валериана. 3. Фталазол, пенициллин.

45. Какой должна быть транспортная шина?

1. С возможностью фиксации только места перелома.

2. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания места перелома.

3. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

46. При коллапсе (потери сознания и понижения артериального давления без кровотечения) необходимо:

1. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

2. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство.

3. Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

47. Как оказать первую помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

2. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности.

3. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

48. Пострадавший находится без сознания, дыхание, пульс отсутствуют.

Ваши действия?

1. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».

2. Позвонить «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

3. Положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку, дать обезболивающее средство.

49. При транспортировке с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении?

1. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).

2. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
3. Пострадавший должен быть уложен на жёсткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.
50. В каком положении эвакуируется больной с вывихом нижней челюсти?
 1. В положении лежа.
 2. В положении сидя.
51. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водянй раствор аммиака (нашатырный спирт)?
 1. Для обработки ран.
 2. Для наложения согревающего компресса.
 3. Для вдыхания при обмороке и угаре.
52. Прекардиальный удар наносят:
 1. По левой стороне грудной клетки, рядом с грудиной.
 2. В область нижней трети грудины на 2-4 см. выше мечевидного отростка.
 3. По мечевидному отростку.
53. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?
 1. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу.
 2. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом.
 3. Закрывать рану липким пластырем или воздухонепроницаемым материалом и наложить тугую повязку.
54. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает:
 1. Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
 2. Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.
 3. Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильных повязок, наложение шин.
55. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?
 1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
 2. Дать понюхать нашатырного спирта.
 3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.
56. Как оказать помощь пассажиру, если у него поднялась температура выше 39гр.?
 1. Уложить больного дать 15 капель корвалола в 50 мл воды.
 2. Уложить больного, к голове приложить охлаждающий пакет-контейнер, дать таблетку аспирина.
57. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в автомобильной аптечке?
 1. При болях в животе.
 2. При высокой температуре.
 3. При отравлении.
58. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в автомобильной аптечке?
 1. Для промывания ран.
 2. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.
 3. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаз водой и закапать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.
59. Признаки отравления угарным газом?
 1. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.
 2. Слабость, головокружение, покраснение кожных покровов.
 3. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.
60. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?

1. Положить пострадавшего на спину, под голову подложить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт.
2. Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.
61. Как оказать помощь при ожоге кипятком?
 1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
 2. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
 3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.
62. Как влияет утомление на реакцию водителя?
 1. Внимание снижается, а реакция не изменяется.
 2. Реакция снижается, а внимание усиливается.
 3. Внимание и реакция снижаются.
63. Как правильно оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?
 1. Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство.
 2. Прибинтовать руку к туловищу.
 3. В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающее средство.
64. Как начинать бинтование грудной клетки при ранении?
 1. На выдохе с нижних отделов грудной клетки.
 2. На вдохе с середины грудной клетки.
 3. На выдохе от подмышечных ямок.
65. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?
 1. От кончиков пальцев до локтевого сустава.
 2. От кончиков пальцев до верхней трети плеча.
 3. От лучезапястного сустава до локтевого сустава.
66. Чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечностях пострадавшего, надо:
 1. Пострадавшего посадить.
 2. Уложить пострадавшего, конечность приподнять.
 3. Пострадавшего поставить на ноги.
67. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксидином, находящаяся в автомобильной аптечке?
 1. Для остановки кровотечения.
 2. Для промывания загрязненных ран.
 3. Для уменьшения боли при переломах.
68. Как оказать помощь при ожогах I степени?
 1. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку.
 2. Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода.
 3. Охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.
69. Как оказать доврачебную помощь при переломе ключицы?
 1. Наложить две шины на плечо.
 2. Прибинтовать руку к груди.
 3. Наложить марлевую повязку Дезо.
70. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовых ситуациях?
 1. Развести в 50 мл. воды 30 капель корвалола и дать выпить больному.
 2. Дать больному под язык таблетку валидола.
 3. Дать больному таблетку анальгина.
71. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии.
 2. На бедренной артерии.
 3. На сонной артерии.
72. Как правильно наложить повязку при открытом пневмотораксе?
1. Наложить асептическую повязку на рану.
 2. На рану наложить стерильную повязку, накрыть ее воздухопроницаемым материалом и забинтовать.
 3. Наложить тугую повязку.
73. Какие средства из автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?
1. Валидол.
 2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.
 3. Энтеродез.
74. Какие признаки клинической смерти?
1. Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта.
 2. Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.
75. Можно давать пить пострадавшему при ранении живота?
1. Нет.
 2. Можно.
 3. Только маленькими глотками.
76. Что можно использовать в качестве кровоостанавливающего жгута?
1. Бинт.
 2. Веревку.
 3. Закрутку из полосы материи
77. Как оказать помощь при переломе костей черепа?
1. Уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенными вокруг нее валиками из одежды.
 2. Уложить пострадавшего на спину, дать теплое питье, на голову положить компресс.
 3. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик.
78. Какая повязка накладывается на бедро?
1. От коленного сустава до подмышечной впадины.
 2. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до места перелома.
 3. Одна шина с наружной стороны от стопы до подмышечной впадины, вторая – от стопы до паха.
79. Каковы признаки вывиха в суставе?
1. Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе.
 2. Боль, припухлость, патологическая подвижность.
 3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура.
80. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?
1. Обложить голень валиками из одежды.
 2. Прибинтовать к здоровой ноге.
 3. Туго забинтовать.
81. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?
1. Лежа на боку.
 2. Лежа на спине.
 3. Полусидя.
82. Для чего нужна S-образная трубка в автомобильной аптечке?
1. Для фиксации нижней челюсти при переломе.
 2. Чтобы напоить пострадавшего.
 3. Для проведения сердечно-легочной реанимации.
83. Укажите правильный ритм проведения реанимации, если в оказании участвуют два человека?
1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.
 2. Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.

3. Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.
84. Какая иммобилизация нужна при переломе лопатки?
1. Наложить шину.
 2. Тугая повязка.
 3. Подвесить руку на косынку.
85. Для чего нужен в аптечке эластичный бинт?
1. Для фиксации иммобилизирующих шин.
 2. Для наложения пращевидной повязки.
 3. Для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти.
86. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?
1. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.
 2. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.
 3. Наклонить пострадавшего и резко хлопнуть ладонью между лопатками.
87. Нужно ли снимать одежду с пострадавшего при переломе ноги для наложения иммобилизирующей шины?
1. да. 2. нет.
88. По каким признакам можно определить перелом ребер?
1. Боль, припухлость с красно-синюшным оттенком.
 2. Боль, усиливающаяся при кашле, движении, глубоком вдохе.
 3. Кашель, боль при дыхании, повышение температуры тела.
89. Как транспортировать пострадавшего при переломе нижней челюсти?
1. Лежа на животе. 2. Лежа на спине. 3. Сидя.
90. Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании участвует один человек?
1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину.
 2. Два вдувания воздуха, пятнадцать надавливаний на грудину.
 3. Три вдувания воздуха, двадцать надавливаний на грудину.
91. Каковы признаки термического ожога I степени?
1. Покраснение и отек кожи с образованием пузырей.
 2. Покраснение и ожог кожи, жгучая боль.
 3. Покраснение кожи, сильный зуд.
92. Как оказать помощь пострадавшему с переломом костей стопы?
1. Наложить 8-образную повязку.
 2. Наложить шину от кончиков пальцев до коленного сустава.
 3. Наложить тугую повязку.
93. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?
1. Крестообразная. 2. Спиральная. 3. Циркулярная.
94. Что нужно сделать для свободного прохождения воздуха в лёгкие при проведении реанимации?
1. Расстегнуть одежду, положить валик под голову.
 2. Подложить валик под лопатки.
 3. Выполнить тройной прием Сафара: запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть, открыть рот.
95. Какой степени тяжести ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной сукровицей?
- Первой степени. 2. Второй степени. 3. Третьей степени

Список литературы

Литература для педагога

- Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
- Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
- Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
- Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
- Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г.

Литература для обучающихся

- Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
- Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
- Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
- Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
- Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г.

Интернет - источники:

1. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности [Электронный ресурс]: — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlyaotsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> (дата обращения: 10.05.2021).
2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: — URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog> (дата обращения: 10.05.2021).
3. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[Электронный ресурс]: — URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

4. Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс]: — URL: <https://rl.ru/> (дата обращения: 10.05.2021).

5. Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс]: — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qVj-tolw2N4>

Индивидуальная карточка
учета результатов обучения по ДОП "школа здоровья"

Ф.И.О.
дата начала наблюдения

ребенка,

возраст

№ п/ п	Параметры	Периоды контроля					
		Промежуточный Итоговый		Промежуточны й Итоговый		Промежуточны й Итоговый	
	Теоретические знания (соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям)	Овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой		объем усвоенных знаний составляет более 1/2		усвоил практически весь объем	
	<ul style="list-style-type: none"> правила поведения, техники безопасности и гигиены труда на занятиях; 						
	<ul style="list-style-type: none"> основы здоровья человека; 						
	<ul style="list-style-type: none"> классификация опасных ситуаций в жизни человека; возможные травмы, в следствии опасных ситуаций 						
	<ul style="list-style-type: none"> методы и средства оказания первой помощи. 						
	<ul style="list-style-type: none"> методы и средства оказания психологической поддержки пострадавшим; 						
	<ul style="list-style-type: none"> знание и умение пользоваться материально-техническим обеспечением учебного класса; 						
	<ul style="list-style-type: none"> терминологию, обозначающую 						

	материалы, инструменты.						
	Владение специальной терминологией (Осмысленность и правильность использования специальной терминологии)						
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)						
	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья ; 						
	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; 						
	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать средства оказания первой помощи;. 						
	Творческие навыки -формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат						
	Учебно-интеллектуальные умения: Самостоятельность в подборе, анализе и в использовании источниками информации, в учебно-исследовательской работе						
	-способность выбрать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи в конкретных условиях						

	<ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться компьютерными источниками информации 						
	- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач						
	Учебно-коммуникативные умения:						
	умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций						
	<ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и слышать педагога 						
	Учебно-организационные умения и навыки:						
	<ul style="list-style-type: none"> • умение организовать свое рабочее (учебное) место 						
	<ul style="list-style-type: none"> • навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 						
	<ul style="list-style-type: none"> • умение аккуратно выполнять работу 						
	Организационно-волевые качества:						
	<ul style="list-style-type: none"> • Терпение (Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности) 						

	<ul style="list-style-type: none"> Воля (Способность активно побуждать к практическим действиям) 						
	<ul style="list-style-type: none"> Самоконтроль (Умение контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия) 						
	Ориентированные качества:						
	<ul style="list-style-type: none"> Самооценка Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям 						

Календарно – учебный график

№ п/п	Срок реализации	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	сентябрь	Раздел 1 «Вводное занятие»	1	1	0	наблюдение, беседа, инструктаж
2	сентябрь, октябрь	Раздел 2 «Материаловедение»	5	3	2	беседа, наглядные пособия, опрос, тестирование, творческая работа
3	октябрь - март	Раздел 3 «практические занятия»	23	11	12	беседа, наглядные пособия, опрос, практические задания просмотр, самоанализ
7	апрель - май	Раздел 4 «Коллективный проект»	5	1	4	исследовательская работа, просмотр
8	декабрь, май	Раздел 5 «Аттестация»	2	0	2	Опрос, самоанализ, тестирование
		Всего:	36	16	20	