

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
г.Пугачева Саратовской области имени Т.Г. Мазура»

Рекомендовано к утверждению на
заседании педагогического совета
МОУ «СОШ № 1 г.Пугачева имени
Т.Г. Мазура»
Протокол № 11 от 25.06.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 1
г.Пугачева имени Т.Г. Мазура»
 М.И. Никулина
Приказ № 315 от 01.07.2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шаг в медицину»

(естественнонаучной направленности)

Возраст обучающихся: 16 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ибрагимова Ф.М., педагог
дополнительного образования

г. Пугачев, 2021

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» направлена на изучение обучающимися основ медицины и оказания первой медицинской помощи.

Программа способствует обучению навыкам оказания первой медицинской помощи, умение наблюдать, анализировать применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

Возраст учащихся: 16-17 лет.

Срок реализации – 1 год.

РАЗДЕЛ I

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» – естественно - научная.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- , Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями).
- , Паспорт национального проекта «Образование» (утверждена президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).
- , Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с действующими изменениями и дополнениями) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- , Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошколь-ном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (с действующими изменениями и дополнениями). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г.№ 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).
- , Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).
- , Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» ((с действующими изменениями и дополнениями);
- , Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Актуальность. Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей. Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

Отличительные особенности программы: Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Адресат программы: программа предназначена для детей 16 – 17 лет.

16 – 17 лет – ранняя юность. Период завершения физического развития человека. Повышается работоспособность, улучшается самочувствие, дети более энергичны. Общие умственные способности человека к 16–17 годам, как правило, уже сформированы, и такого быстрого

роста их, как в детстве уже не наблюдается, однако они продолжают совершенствоваться. Повышается регуляция поведения, внутренний контроль. Учение приобретает смысл. Формируется система личных ценностей (внутренняя мораль). Учащиеся имеют собственную точку зрения по самым разным вопросам.

Количество учащихся в группе- 12-15 человек

Срок реализации программы-1 год

Объем программы -36 часов

Режим занятий- 1 раз в неделю по 1 часу.

Цель - формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

Образовательные:

- 1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.

Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие навыков трудовой дисциплины.

Воспитательные:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;

- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
- 3) развитие коммуникативных умений;
- 4) развитие творческой самостоятельности.

Планируемые образовательные результаты.

предметные:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

метапредметные: проводят рефлексию, дают самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

Умеют:самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи;

планировать, контролировать, оценивать свою работу, проводить рефлексию;

рационально организовать самостоятельную практическую работу;свободно пользуются различными способами поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для решения поставленных задач.

личностные:

Соблюдают:культуру общения и поведения на занятии

Продемонстрирует сформированность:волевых качеств: усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое до конца;нравственных качеств: доброту, ответственность, справедливость, дружелюбие, чувство долга;

Владеют:навыками самостоятельности в процессе совместной деятельности;

Могут:обсудить и проанализировать свою работу.

Содержание программы

Учебный план

Разделы и темы	Всего часов	Теория	Практика
1 РАЗДЕЛ Введение. Резервы нашего организма	4	4	-
Тема 1. Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций	1	1	-
Тема 2. . Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Защита крови. Гигиена воздуха. Вред курения.	1 2	1 2	- -
Тема 3. Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи. Мозг и труд. Алкоголь – яд для организма. Связь анализаторов и организма в целом.	2	2	-
2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи	12	6	6
Тема 1. Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций	2	1	1
Тема 2. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ).Извлечение раненых из под техники и завалов	2 2	1 1	1 1
Тема 3. Тушение горящей одежды и оказание помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре.	2	1	1
Тема 4. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	2	1	1
Тема 5. Первая помощь при утоплении.	2	1	1

Тема 6. Первая помощь при отравлениях и обмороках.			
3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация	16	8	8
Тема 1. Обезболивающие средства, антидоты отравления. Предупреждение асфиксии	4	2	2
Тема 2. Временная остановка наружного кровотечения	4	2	2
Тема 3. Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	4	2	2
Тема 4. Временная иммобилизация поврежденной области	4	1	1
Тема 5. Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора	2	1	1
Проведение итогов. Проверка знаний. Тест	2	1	1
		19	15
ИТОГО:	36		

Содержание программы

Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Кол-во часов Содержание
1 РАЗДЕЛ Резервы нашего организма	4	
Тема 1.. Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций	1	Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.
Тема 2. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха.	1	Опора и движение организма. Костная пружина. Пропорции тела. Рост человека. Два вида мышечной ткани. Причины утомления. Ритм работы. Условия равновесия. Асимметрия тела. Польза физических

<p>Вред курения.</p> <p>Тема 3. Гигиена питания. Долголетие. Гигиена кожи. Связь анализаторов и организма в целом.</p> <p>Алкоголь – яд для организма.</p>	<p>2</p>	<p>упражнений. Спортивное долголетие. Дыхательная функция крови, защитные свойства крови. Иммунитет. Антибиотики. Переливание крови, «искусственная кровь». Сердце, мозг, пульс. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения.</p> <p>Пищеварение. Здоровые зубы. Аппетит. Полезная пища. Пост. Питание спортсменов. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ. Старение организма. Ортобиоз и продление жизни. Кожные образования. Гипотермия. Чистота кожи. Закаливание. Нервная система. Эмоции. Одаренность, рефлекс. Гигиена умственного труда. Сон, расстройство сна, гипноз. Алкоголь – яд для организма. Осязание, польза боли. Обезболивание. Тренировки равновесия. Ощущения – наши знания.</p>
<p>2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Тема 1. Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций</p> <p>Тема 2. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ).</p> <p>Извлечение раненых из убежищ, завалов.</p>	<p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Оказание помощи при обнаружении признаков коронавирусных инфекций. Полная Изоляция больного, (обильное питье, жаропонижающие) Вызов врача. Уборка и очистка помещения антисептическими средствами, там где находился больной. Меры профилактики заражения COVID/</p> <p>Аптечка индивидуальная (АИ), индивидуальный перевязочный пакет (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП), пантоцид в таблетках, антисептик, возбудитель дыхания, косынка для</p>

<p>Тема 3. Тушение горячей одежды и оказание первой помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре.</p>	<p>2</p>	<p>повязок, бинты, жгут кровоостанавливающий, булавки, шлем для раненых в голову, носилки и ляжки, трубка дыхательная ТД-1. (Работа с табельным имуществом). Извлечение раненых из танка: открытие люка (связь с экипажем), извлечение вручную или с помощью ляжки специальной, либо поясных ремней. Извлечение раненых из оборонительных сооружений и убежищ, завалов с помощью веревки, ремня, троса, ляжки, лебедки, волоком на плащ-палатке, шинели. Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекатывания по земле, сбросом горячей одежды. Тушение зажигательных веществ более трудоемко: Накрывание сгустка напалма тканью, шапкой, глиной, снегом, несколькими турами бинта, надеванием противогаса.</p>
<p>Тема4. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.</p>	<p>2</p>	<p>Способы надевания противогаса на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе. При повреждениях лица или головы используется шлем для раненых в голову: ШР-3 Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение.</p>
<p>Тема5. Первая помощь при утоплении.</p>	<p>2</p>	<p>Простудные заболевания. Профилактика, лечение. Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема</p>

<p>Тема 6. Первая помощь при отравлениях, обмороках.</p>		<p>действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.</p> <p>Способы оказания первой помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пищевом отравлении; -отравлении ядовитыми газами; -отравлении лекарственными препаратами; -отравлении алкоголем и никотином, наркотическим средством. <p>Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.</p>
<p>3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация Тема 1. Обезболивающие средства. Антидоты отравления.</p> <p>Тема 2. Временная остановка наружного кровотечения.</p>	<p>16</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД1. Способы – «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.</p> <p>Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута</p>

<p>Тема 3. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность</p>	<p>4</p>	<p>или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа.</p> <p>Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под обмундированием. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с португеей», крестообразная.</p> <p>Утепление поврежденной части тела в зимнее время.</p>
<p>Тема 4. Временная иммобилизация поврежденной области</p>	<p>2</p>	<p>Важность грамотной иммобилизации, используемый материал для наложения шин, правила наложения шин при разных ранениях и переломах</p>
<p>Тема 5. Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора.</p>	<p>2</p>	<p>Способы приближения к раненым: короткая перебежка, движения пригнувшись, переползания – на боку, по-пластунски, на полу четвереньках, приближение на санитарном транспорте.</p> <p>Утепление раненых в холодное время года и расположение в тени в жаркое время года. Способы оттаскивания: на боку, на спине, с помощью плащ-палаток, волокуш.</p> <p>Обозначение мест укрытия раненых, сигналы, применяемые на поле боя.</p> <p>Способы выноса раненого одним санитаром без использования табельных и подручных средств: на спине, на руках перед собой, на плече.</p> <p>Способы выноса раненого двумя санитарями без вспомогательных средств: вынос «на замке», на руках между собой, на руках перед собой.</p> <p>Способы выноса раненого с использованием средств: лямок, носилок, плащ-палаток, накидок.</p>

		Способы укладывания на носилки. Эстафетный способ (метод «подстав»). Вывоз раненых (перегрузка, санитарный транспорт, выгрузка раненых).
Тест	2	Теоретическая проверка знаний учащихся, а затем практическая(ЗУМ)

Формы организации контроля

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

РАЗДЕЛ II

Комплекс организационно – педагогических условий: Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- **по источнику полученных знаний:** словесные, наглядные, практические.
- **по способу организации познавательной деятельности:**
 - развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский);
 - дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).

Средства обучения:

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ, справочники).
- методические разработки (презентации, видеоуроки,).
- видеохостинг Youtub (видеоуроки «основы медицинских знаний»).
- учебно-тематический план.

Материально-техническое обеспечение программы

Аппаратное обеспечение:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Компьютер
- Проектор

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
2. – MicrosoftOfficeWord
3. – текстовый редактор;
4. – MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
5. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении и ликвидации дорожно-транспортных происшествий. Санкт-Петербург. - 2008.
– 20 с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНИЦентра. М.: 1990 – 45 стр.
5. Гигиена руки использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.

6. Гостищев В. К. Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология - «ГЭОТАР-Медицина», 2000.
7. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.
8. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.
9. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., П.Д. Хьюдс. Руководство АМЕЕ № 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. – 2014. С.50-79
10. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 –

Литература для учащихся

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.
2. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.
3. Штунь А. И.. Латинский язык для медиков: конспект лекций.
4. Островская И.В. Основы сестринского дела. Сергиев Посад, 2002. – 308 с.

Интернет-источник:

Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Всего часов	Дата проведения	
		план	факт
1 РАЗДЕЛ Введение. Резервы нашего организма	4	план	факт
Тема 1.. Оказание первой помощи и профилактики коронавирусных инфекций	1		
Тема 2. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Защита крови. Гигиена воздуха. Вред курения.	1		
Тема 3. Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ. Гигиена кожи.Изменения организма. Возрастные особенности.	2		
2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи	12		

Тема 1. Оснащение сумки мед. работника (АИ, ИПП, ППИ). Оснащение кареты скорой помощи.	2		
Тема 2. Извлечение раненых из под техники и строительных завалов	2		
Тема 3. Тушение горящей одежды и оказание помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре.	2		
Тема 4. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.	2		
Тема 5. Первая помощь при утоплении.	2		
Тема 6. Первая помощь при отравлениях и обмороках.	2		
3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация	16		
Тема 1. Обезболивающие средства, антидоты отравления. Предупреждение асфиксии	4		
Тема 2. Временная остановка наружного кровотечения	4		
Тема 3. Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	4		
Тема 4. Временная иммобилизация поврежденной области	2		
Тема 5. Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора	2		
Проведение итогов. Проверка знаний. Тест	2		
ИТОГО:	34		